

Администрация Гагинского
муниципального района Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

ПОРТФОЛИО

учителя биологии и химии

Буровой Елены Александровны



с. Гагино
2021 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС

1.2. Персональные данные

Фамилия, имя, отчество: Бурова Елена Александровна

Дата рождения: 22.04.1977

Место работы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гагинская средняя школа

Почтовый адрес образовательного учреждения: 607870 Нижегородская обл., Гагинский район, с. Гагино, ул. Терёхина, д. 1

Контактная информация (телефоны, адрес электронной почты): +79081698708, burowa.el2011@yandex.ru

Название учебного заведения, период учёбы: АГПИ им. А.П. Гайдара, 1994-1999гг

Квалификация по диплому: учитель биологии, химии по специальности «Биология»

Квалификационная категория, дата присвоения: высшая, приказ от

Стаж педагогической работы: 22 года

Наименование должности в соответствии с трудовой книжкой: Заместитель директора по учебной работе

**2. Показатели качества освоения
обучающимися образовательных
программ по результатам
мониторингов, проводимых
организацией**

**2.1. Доля обучающихся, имеющих
положительные результаты освоения
образовательной программы по
биологии**

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,
ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне о том, что доля обучающихся, освоивших государственные обучающие программы по преподаваемому ей предмету – биология, имеющих положительные результаты в динамике за межаттестационный период составляет:

сводные данные по успеваемости:

2018-2019 уч. год – 100%

2019-2020 уч. год – 100%

2020-2021 уч. год – 100%

сводные данные по результатам ЕГЭ:

2018-2019 уч. год – 86%

2019-2020 уч. год – 100%

сводные данные по результатам ОГЭ:

2018-2019 уч. год – 100%

Директор школы: 



В.А. Копнин

Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательно программы по биологии

**Результаты ЕГЭ по биологии
2018-2019 учебный год**

Доля сдававших ЕГЭ	ФИ обучающихся	Набранное количество баллов (первичный балл/вторичный балл)
53%	Горшенкова Анастасия	44/73
	Фролова Алёна	41/69
	Вьюров Юрий	40/68
	Борисова Юлия	35/61
	Павлова Надежда	29/53
	Новосёлова Светлана	25/48
	Андрианова Галина	11/25

**Результаты ОГЭ по биологии
2018-2019 учебный год**

Доля сдававших ОГЭ	Максимальное количество баллов	ФИ обучающихся	Набранное количество баллов	Перевод баллов в отметку
57%	46	Тимошина Ирина	13	3 (удовлетворительно)
		Тиунова Вероника	17	3 (удовлетворительно)
		Романова Оксана	33	4 (хорошо)
		Пигалова Дарья	37	5 (отлично)
		Ревина Дарья	26	4 (хорошо)
		Юров Данила	19	3 (удовлетворительно)
		Юров Миша	24	3 (удовлетворительно)

	Яшина Катя	21	3 (удовлетворительно)
	Хазов Антон	21	3 (удовлетворительно)
	Гузняков Александр	19	3 (удовлетворительно)
	Алексеева Татьяна	36	5 (отлично)
	Артамонова Татьяна	29	4 (хорошо)
	Новиков Сергей	15	3 (удовлетворительно)
	Новикова Катя	29	4 (хорошо)
	Зобкова Оксана	39	5 (отлично)
	Казачков Николай	19	3 (удовлетворительно)

Документальное подтверждение: справка ОУ (прилагается)

Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательно программы по биологии

Результаты ЕГЭ по химии
2019-2020 учебный год

Доля сдававших ЕГЭ	ФИ обучающихся	Набранное количество баллов (первичный балл/вторичный балл)
95 %	Косенков Кирилл	30/60
	Шемарулин Дмитрий	28/58
	Сержантова Ангелина	27/56
	Кулаков Евгений	13/39

Документальное подтверждение: справка ОУ (прилагается)

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,
ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне о том, что в межаттестационный период ГИА в 9-х классах по биологии в форме ОГЭ сдавали 16 человек.

Доля обучающихся, подтвердивших итоговые отметки по результатам ГИА в форме ОГЭ составила 87% (14 человек). Двое обучающихся получили отметку ниже годовой.

Директор школы



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,

ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

« 11 » *ноябрь* 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне о том, что доля обучающихся, сдававших ЕГЭ по биологии в 2018-2019 учебном году составила 53%.

Количество набранных баллов составило: Новосёлова Светлана – 25 (48) баллов, Павлова Надежда -29 (53) балла, Фролова Алёна – 41 (69) баллов, Горшенкова Анастасия - 44 (73) балла, Борисова Юлия – 35 (61) балл, Вьюров Юрий – 40 (68) баллов, Андрианова Галина – 11 (25) баллов.

Директор школы:



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа
607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской
области, ул.Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail:gaginschool@yandex.ru
« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне о том, что доля учащихся, освоивших государственные обучающие программы по преподаваемому ей предмету – биология, за последние три года действительно составляет 100%;

качество знаний по биологии в 2018-2019 учебном году – 86%; в 2019-2020 учебном году – 98,2%.

количество учащихся, оставленных на повторное обучение – 0%.

Директор школы:



AM
В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской
области, ул.Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail:gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне о том, что доля учащихся, освоивших государственные обучающие программы по преподаваемому ей предмету – химия, за последние три года действительно составляет 100%;

качество знаний по биологии в 2018-2019 учебном году – 100%; в 2019-2020 учебном году – 85%; в 2020-2021 учебном году – 65,54

количество учащихся, оставленных на повторное обучение – 0%.

Директор школы:



В.А. Копнин

**2.2. Доля обучающихся, имеющих
«4» и «5» от общего количества
обучающихся по биологии**

2.1. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательной программы по преподаваемому предмету

2.2 Доля обучающихся, имеющих "4" и "5" (как показатель качества знаний), от общего количества обучающихся по преподаваемому предмету

2018-2019 учебный год

Биология

Класс	Предмет	Количество учащихся	Обученность, %	«5»	«4»	Качество знаний, %
5 а	Биология	20	100	13	7	87,4
6 б		14	100	4	10	74,3
9 а		23	100	9	7	69,6
10 общ		9	100	6	2	84,9
11 общ		9	100	6	3	100
11 проф		5	100	4	1	100
<i>ИТОГО</i>	<i>Биология</i>	<i>80</i>	<i>100</i>	<i>42</i>	<i>30</i>	<i>86</i>

Экология

Класс	Предмет	Количество учащихся	Обученность, %	«5»	«4»	Качество знаний, %
11 проф	Экология	5	100	5	0	100
<i>ИТОГО</i>	<i>Экология</i>	<i>5</i>	<i>100</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>100</i>

Химия

Класс	Предмет	Количество учащихся	Обученность, %	«5»	«4»	Качество знаний, %
10 общ	Химия	9	100	6	2	88,9
11 общ		9	100	5	4	100
<i>ИТОГО</i>	<i>Химия</i>	<i>5</i>	<i>100</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>100</i>

2019-2020 учебный год

Биология

Класс	Предмет	Количество учащихся	Обученность, %	«5»	«4»	Качество знаний, %
5 а	Биология	18	100	18	0	100
5 б		14	100	14	1	97,6
5 в		19	100	15	3	94,7
6 а		17	100	11	5	94,12
7 б		14	100	6	8	100
10 общ		8	100	6	2	100
10 проф		4	100	3	1	100
11 общ	8	100	6	2	100	
<i>ИТОГО</i>	<i>Биология</i>	<i>102</i>	<i>100</i>	<i>79</i>	<i>22</i>	<i>98,2</i>

Химия

Класс	Предмет	Количество учащихся	Обученность, %	«5»	«4»	Качество знаний, %
8 а	Химия	19	100	3	11	73,68
8 б		22	100	1	13	63,64
9 а		17	100	6	6	70,6
9 б		15	100	4	7	73,3
10 общ		8	100	6	2	100
10 проф		4	100	3	1	100
11 общ		8	100	6	2	100
11 проф		7	100	5	2	100
<i>ИТОГО</i>		<i>Химия</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>34</i>	<i>44</i>

2020-2021 учебный год

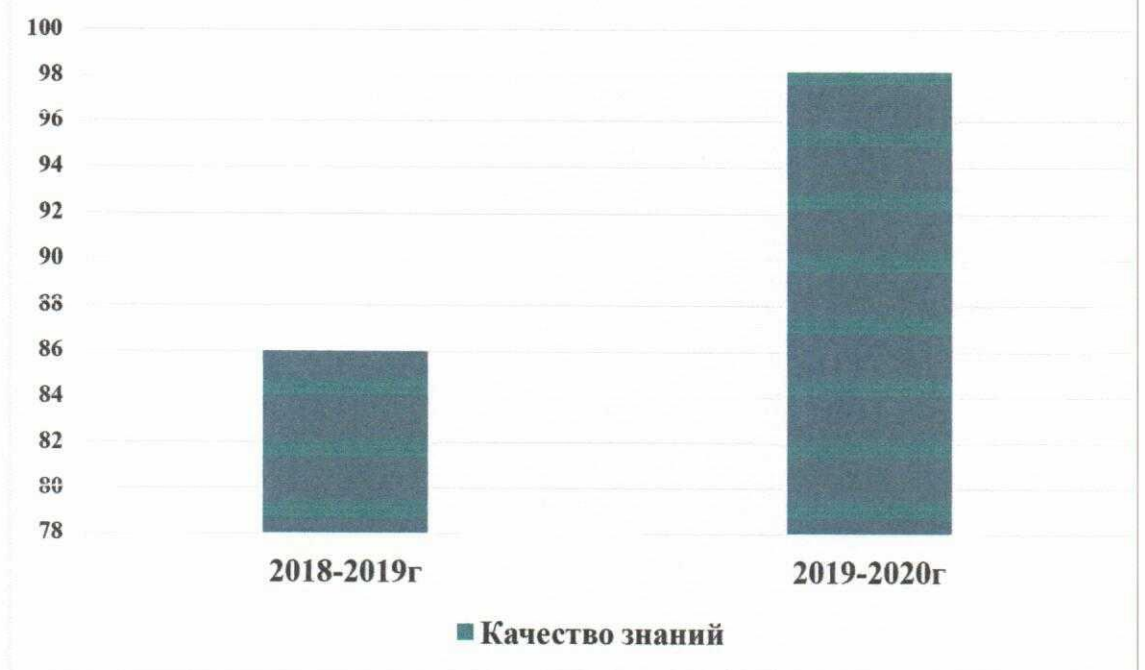
Химия

Класс	Предмет	Количество учащихся	Обученность, %	«5»	«4»	Качество знаний, %
8 а	Химия	14	100	3	6	64,2
8 б		13	100	2	5	53,8

9 а		22	100	6	10	72
9 б		23	100	5	7	52
11 общ		14	100	9	3	85,7
<i>ИТОГО</i>	<i>Химия</i>	86	100	25	31	65,54

Документальное подтверждение: справка ОУ (прилагается)

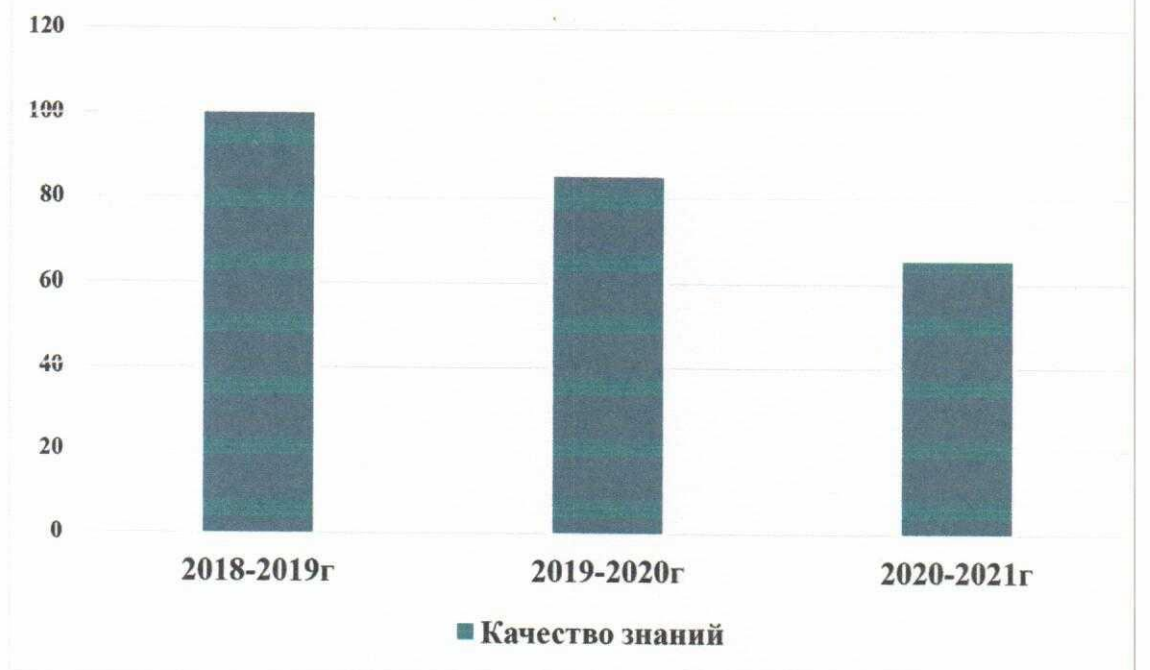
Общая динамика качества знаний учащихся по биологии



Из приведённой диаграммы видно, что качество знаний по предмету биология имеет тенденцию к изменению.

К 2020 году мы наблюдаем рост качества знаний, это связано с повышением интереса учащихся к предмету биология за счёт увеличения количества профильных классов. В 10-х и 11 –х классах рост качества знаний обусловлен целенаправленной подготовкой к экзаменам и освоению будущей профессии.

Общая динамика качества знаний учащихся по химии



Из приведённой диаграммы видно, что качество знаний по предмету химия имеет тенденцию к изменению.

К 2021 году мы наблюдаем спад качества знаний, это связано с увеличением количества классов, появлением профильных классов и изучением предмета на углубленном уровне.

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа
607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской
области, ул.Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail:gaginschool@yandex.ru
« 11 » нояб 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне о том, что доля учащихся, освоивших государственные обучающие программы по преподаваемому ей предмету – биология, за последние три года действительно составляет 100%;

качество знаний по биологии в 2018-2019 учебном году – 86%; в 2019-2020 учебном году – 98,2%.

количество учащихся, оставленных на повторное обучение – 0%.

Директор школы:



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской
области, ул.Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail:gaginschool@yandex.ru
« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне о том, что доля учащихся, освоивших государственные обучающие программы по преподаваемому ей предмету – химия, за последние три года действительно составляет 100%; качество знаний по биологии в 2018-2019 учебном году – 100%; в 2019-2020 учебном году – 85%; в 2020-2021 учебном году – 65,54 количество учащихся, оставленных на повторное обучение – 0%.

Директор школы:



В.А. Копнин

2.3 Организация учителем внеурочной деятельности по преподаваемому предмету

2.3. Организация учителем внеурочной деятельности по преподаваемому предмету

Внеклассные мероприятия по биологии, экологии, химии, проведенные в рамках методических недель

Год/мероприятие	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
1. Тематические классные часы	14	12	3
2. Встречи	2	1	1
3. Поездки и экскурсии	1	-	-
4. Вечера/акции	3	2	1
5. Родительские собрания	4	4	-
ВСЕГО	24	19	5

Документальное подтверждение: справка ОУ (прилагается)

2018 -2019 уч. год

№	Название мероприятия	Дата проведения	класс	Количество участников
1	«День матери» - праздничный концерт для мам и детей	21.11.2018	5 – 11	60
2	Викторина «Мир вокруг нас»	01.12.2018 06.12.2018	8-11	120
3	КВН «Живая планета»	04.12.2018	7А, 7 Б	28
4	Классный час «Ум без книги, как птица без крыльев»	16.09.2018	10	16
5	Классный час «Бережливые хозяева Земли»	21.10.2018	10	16
6	Классный час «Природа не прощает ошибок»	18.11.2018	10	16
7	Классный час «Увлекательный мир кино»	16.12.2018	10	16
8	Классный час «Мир без жестокости»	20.01.2019	10	16
9	Классный час «ЗОЖ»	17.02.2019	10	16
10	Классный час «Интернет-безопасность»	24.02.2019	10	16
11	Классный час «Основные понятия и термины в правилах дорожного движения. Правила для пешеходов и пассажиров»	17.03.2019	10	16
12	Классный час «Пассивный и активный курильщик – это опасно для жизни!»	24.03.2015	10	16
13	Классный час «Мы - коллектив!»	14.04.2015	10	16
14	Классный час «Конституция РФ»	21.04.2015	10	16
15	Классный час «Знаю ли я себя?»	12.05.2015	10	16
16	Родительское собрание «В мире профессий»	24.10.2014	Родител и уч-ся	12
17	Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ»	23.12.2014	Родител и уч-ся	14
18	Родительское собрание «Выбор профессии»	11.03.2015	Родител и уч-ся	16
19	Родительское собрание «ВУЗЫ, колледжи»	21.05.2015	Родител и уч-ся	16

Директор школы



В.А. Копнин

2019 -2020 уч. год

№	Название мероприятия	Дата проведения	класс	Количество участников
1	Единый классный час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	03.12.2018	6 – 11	115
2	Выставка газет и рисунков о СПИДе	02.12.2019 07.12.2020	8-11	35
3	Урок – суд над мухой	20.11.2019	7А, 7 Б	28
4	Классный час «В здоровом теле здоровый дух»	16.09.2019	11	16
5	Классный час «ГТО»	21.10.2019	11	16
6	Классный час «Природа не прощает ошибок»	18.11.2019	11	16
7	Классный час «Профилактика гриппа и ОРВИ»	16.12.2019	11	16
8	Классный час «Вуз, колледж»	20.01.2020	11	16
9	Классный час «ЗОЖ»	17.02.2020	11	16
10	Классный час «Интернет-безопасность»	24.02.2020	11	16
11	Классный час «Студенческая жизнь»	17.03.2020	11	16
12	Классный час «Пассивный и активный курьезчик – это опасно для жизни!»	24.03.2020	11	16
13	Классный час «Мы - коллектив!»	14.04.2020	11	16
14	Классный час «Конституция РФ»	21.04.2020	11	16
15	Классный час «Знаю ли я себя?»	12.05.2020	11	16
16	Родительское собрание «В мире профессий»	24.10.2020	Родител и уч-ся	12
17	Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ»	23.12.2020	Родител и уч-ся	14
18	Родительское собрание «Выбор профессии»	11.03.2020	Родител и уч-ся	16
19	Родительское собрание «ВУЗЫ, колледжи»	21.05.2020	Родител и уч-ся	16

Директор школы,



В.А. Копнин

2020 -2021 уч. год

№	Название мероприятия	Дата проведения	класс	Количество участников
1	Единый классный час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	03.12.2020	6 – 11	115
2	Выставка газет и рисунков о СПИДе	02.12.2020 07.12.2021	8-11	35
4	Классный час «В здоровом теле здоровый дух»	16.09.2021	11	16
5	Классный час «ГТО»	21.10.2021	1-11	125

Директор школы:



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской
области, ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноябрь 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне о том, что ею были проведены
общешкольные воспитательные мероприятия:

<i>2018-2019 учебный год</i>			
<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество участников</i>
1	Организация выставки детских рисунков «Природа нашего края»	5-7 классы	65
2	Конкурс «Проектных работ «Поможем птицам»	1-6 классы	12
3	Викторина «Дни защиты от экологической опасности»	8-9 классы	45
<i>2019-2020 учебный год</i>			
1	Единый классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом»	6-11 классы	115
2	Выставка газет и рисунков о СПИДе	8-11 классы	35

3	Урок «Суд над мухой»	7-е классы	28
<i>2020-2021 учебный год</i>			
1	Единый классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом»	6-11 классы	115
2	Выставка газет и рисунков о СПИДе	8-11 классы	35
3	Единый классный час «ГТО»	1-11 классы	125

Директор школы



В.А. Копнин

2.4. Наличие проектов социальной направленности, реализованных с обучающимися

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

Перечень проектов, организованных учителем

Уч.год	Название проекта
2018-2019 гг.	«Сохраним водоемы нашего села»
2019-2020 гг.	«Нам жить на этой Земле»
2020-2021 гг.	«Комфортная школа»

Перечень проектов заверяю

Директор школы:



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской
области, ул.Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail:gaginschool@yandex.ru
«11» ноябрь 2021г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне, что под ее руководством были разработаны и осуществлены следующие проекты:

- 2018-2019 гг. - «Сохраним водоемы нашего села»
- 2019-2020 гг. - «Нам жить на этой Земле»
- 2020-2021 гг. - «Комфортная школа»

Директор школы:



В.А. Копнин

Паспорт проекта «Нам жить на этой Земле»

Название проекта	Социальный проект «Нам жить на этой Земле»
Авторы проекта	Бурова Елена Александровна- учитель биологии и химии
Участники проекта	Учащиеся 1-11 классов, педагоги, семьи учащихся, воспитанники ДООУ и их семьи, воспитатели.
Название организации	МАОУ Гагинская СШ
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	<p><i>Оборудование:</i> фотоаппарат, компьютер, принтер, проекционная система</p> <p><i>Программное обеспечение:</i> Программа обработки изображений, текстовый редактор, видео- редактор</p> <p><i>Материалы на печатной основе:</i> методические пособия, учебники</p> <p><i>Другие принадлежности:</i> инвентарь для уборки мусора, посадки растений</p>
Цель проекта	Создание условий для активизации социально - значимой деятельности через формирование экологической культуры обучающихся, воспитанников и развитие их творческих способностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувства личной ответственности за состояние окружающей среды; • привлекать подростков к поиску решения актуальных проблем через разработку и реализацию социально значимых проектов; • формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;
Социальная значимость	<p>Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы, которая сейчас просит помощи за годы насилия над собой. Поэтому приоритетным направлением воспитательной деятельности образовательных учреждений должно сегодня являться экологическое воспитание.</p> <p>Каждый должен осознавать необходимость чувствовать себя ответственным за отношения Человека и Природы, оценивать причины неблагоприятной экологической обстановки. Организация совместных экологических десантов будет способствовать повышению культуры поведения в общественных местах, формированию у населения правильного экологического поведения и недопущения несанкционированных свалок на территории села.</p>

Сроки реализации	сентябрь 2019 года – май 2020 года
Место реализации	С. Гагино
Сумма затрат на реализацию проекта	6 788руб.
Краткое описание	<p>Проект реализовывался группой учащихся 7-8 классов. В ходе проекта обсуждались экологические проблемы нашего села. Для решения проблем было решено привлечь внимание общественности. В проекте участвовали не только учащиеся школы, родители и педагоги, но и воспитанники детского сада, так мы считаем, что экологическую культуру надо прививать с самого раннего возраста. А также считаем, что данный проект будет шагом на пути укрепления связи между школой и ДООУ.</p> <p>Реализация проекта проходила в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение воспитанников ДООУ к реализации проекта • Акция «Добрых дел» • Очистка территории берега озера Моховое • Выращивание рассады цветов • Благоустройство школьного Зимнего сада • Озеленение территории ДООУ № 2 • Создание видеоролика об итоге реализации проекта <p>За время реализации проекта было:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 акции • Мастер класс для воспитанников ДООУ • Собрано игрушек в количестве 450 штук • Собрано 1,5 т. макулатуры • Посажено 45 растений петунии и 30 комнатных растений • Очищена территория озера Моховое • Проведено озеленение территории школьного Зимнего сада МАОУ Гагинской СШ • В проекте приняли участие около 300 учащихся школы в возрасте от 7 до 17 лет, 25 воспитанников и воспитатели детского сада № 2, педагоги, родители. • Были опубликованы материалы о проведенных мероприятиях в школьной газете «Газета без секрета» • Было создано более 40 фотографий, отражающих ход реализации проекта. • Создан 1 видео фильм

Директор школы:



В.А. Копнин

Паспорт проекта «Комфортная школа»

1	Название проекта	«Комфортная школа»
2	Основная цель проекта	Создать комфортную и уютную обстановку пребывания школьников и педагогов в школе и на ее территории к началу 2019-2020 уч.году.
3	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшить социально-психологический климат в школьном коллективе • Формировать навыки коллективной деятельности через развитие УСУ • Объединить усилия родителей, школьников и сотрудников школы для создания уютной, более комфортной обстановки в школе • Использовать возможности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для улучшения учебно-воспитательного процесса в школе
4	Информация о команде проекта	<p><i>Координатор</i> – согласует действия, мнения и точки зрения членов команды, учитывает любые предложения</p> <p><i>Мотиватор</i> – побуждает команду к действию, к движению вперед</p> <p><i>Генератор идей</i> – предлагает новые способы решения проблем, новые подходы, инновации</p> <p><i>Аналитик</i> – оценивает результаты и процесс работы, предлагает новые идеи, способы работы</p> <p><i>Эмоциональный лидер</i> – создает благоприятную рабочую обстановку, климат в команде, отвечает за организацию мероприятий проекта</p> <p><i>Исследователь ресурсов</i> – ищет варианты, ресурсы и средства достижения цели во внешней среде</p> <p><i>Финишер</i> – пытается довести до совершенства результаты работы, прорабатывает все детали.</p>
5	География проекта	Гагинский район, с. Гагино, МАОУ Гагинская СШ и прилегающая к ней территория
6	Срок реализации	2018-2019 уч.год
7	Краткая аннотация проекта	Основной идеей проекта является создание комфортной и уютной атмосферы в школе. Для реализации проекта использовались возможности Цента цифрового и гуманитарного профилей

		«Точка роста». В ходе реализации проекта принимали участие все участники образовательного процесса (педагоги школы, учащиеся и их родители). Инициатором и координатором проекта «Комфортная школа» выступал Совет обучающихся МАОУ Гагинской СШ.
8	Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящается проект	Наша школа новая. Красивые лестницы, высокие потолки, светлые и просторные классы. Но как-то пусто в этих больших коридорах, неуютно в светлых классах, нет цветов на подоконниках и «голые» стены. Школьный двор тоже находится не в лучшем состоянии. Так как в школе большое количество детей, педагогов проводят большую часть дня, ведь школу называют «вторым домом», мы решили создать комфортную и уютную обстановку.
9	Основные целевые группы, на которые направлен проект	Учащиеся, педагоги, родители
10	Календарный план реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и осуществление подпроекта «Зимний сад» - в течение 2018-2019 уч.г • Акция «Мир через объектив» - I четверть 2018-2019 уч.г. • Оформление стен коридоров 2 этажа фотоработами учащихся школы - I четверть 2018-2019 уч.г. • Создание живого уголка в кабинете биологии – II четверть 2018-2019 уч.г. • Организация и проведение Недели психологии – III четверть 2018-2019 уч.г. и ежегодно (по отдельному плану) • Акция «школьная клумбы» - IV четверть 2018-2019 уч.г. • Создание зоны для отдыха и для творческой и проектной деятельности – летний период 2018-2019 уч.г.
11	Ожидаемые результаты от реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Озеленение рекреаций, зимнего сада школы и прилегающей территории • Создание живого уголка в кабинете биологии

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортного пространства для реализации творческой, социальной и проекторной деятельности во внеурочное время • Улучшить социально-психологический климат в школьном коллективе путем проведения и вовлечения всех участников образовательного процесса в декаду психологии
12	Партнеры проекта	Администрация школы, педагоги, родительская общественность. РОНО, жители села и района
13	Информационное сопровождение проекта	Сайт школы, сообщество в ВК, школьная газета

Директор школы:



В.А. Копнин

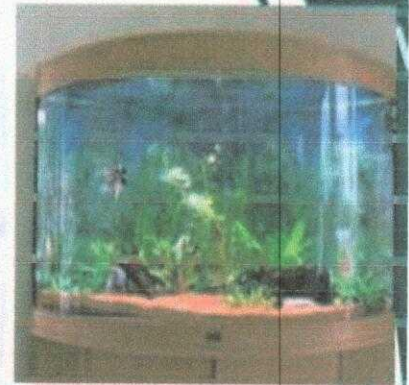
Результаты от реализации проекта



Зимний сад



Школьная клумба



Живой уголок



Оформление стен
работами учащихся



Зона для отдыха и творческой
деятельности



Активация Wi
Чтобы активирова
дизайн параметров

**Сохраним водоёмы родного села
Социальный проект экологической направленности**

Паспорт проекта

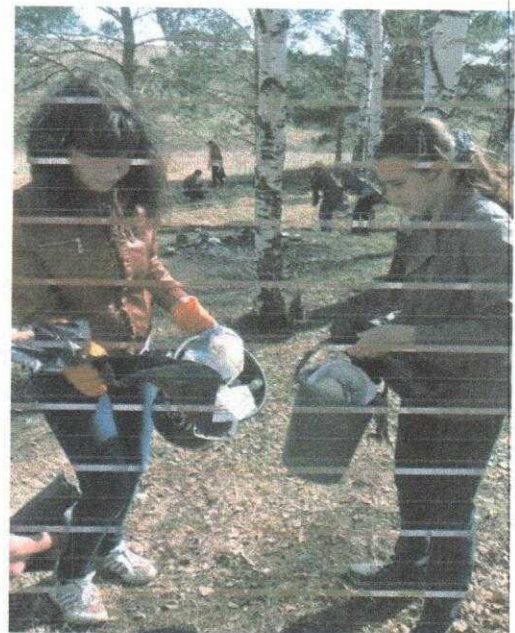
№		
1.	Общая информация о представляемом проекте	Проект разработан и реализуется на базе МАОУ Гагинская СШ
2.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гагинская средняя школа
3.	Адрес, место реализации проекта	Нижегородская обл., Гагинский район, с. Гагино, ул Терёхина, д.1
4.	Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя проекта	Бурова Елена Александровна, учитель биологии МАОУ Гагинская СШ
5.	Телефон, e-mail для связи с руководителем проекта	Тел. — 89202558070 Электронный адрес: burowa.el2011@yandex.ru
6.	Участники проекта	Воспитанники школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
7.	Возраст участников	11-17 лет
3.	Срок реализации	Июнь 2019 г.
9.	Актуальность социальной проблемы, анализ потребности в проекте	<p>На территории нашего села расположено несколько водоёмов. Важнейшие из них – это озеро Моховое, которое является памятником природы с. Гагино и река Пьяна. В последнее время наблюдается появление скоплений различного мусора на берегах этих живописных мест и прилегающей к ним территории. К сожалению, сколько бы не было призывов убирать за собой мусор, территория всё больше и больше засоряется. В связи с тем, что наблюдается недостаточный уровень природоохранной активности как у школьников, так и у жителей села, то работа по очистке берегов озера и реки будет способствовать улучшению состояния окружающей среды, станет эффективным средством формирования экологической культуры школьников.</p> <p>Содержание экологически ориентированной трудовой деятельности поможет обучающимся, воспитанникам усвоить общечеловеческие ценности, выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды, способствовать развитию познавательной творческой активности.</p> <p>Успешной реализации проекта будут способствовать разнообразные формы работы с обучающимися, по распространению экологических знаний, обучению экологически грамотному поведению, а также формирование познавательного интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе и среде.</p>
10.	Цели и задачи проекта	Цель: формирование экологической культуры

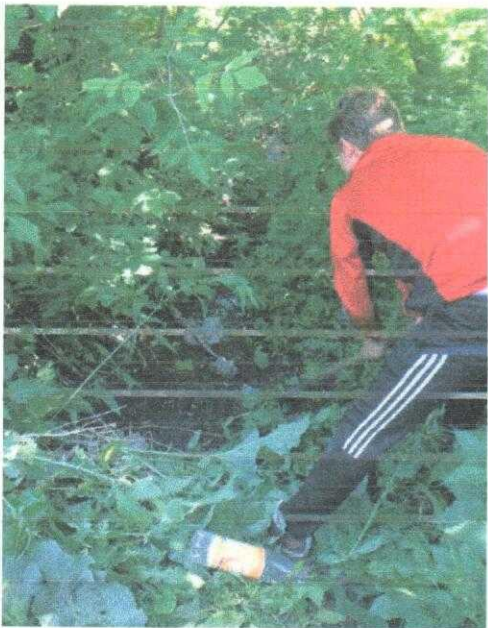
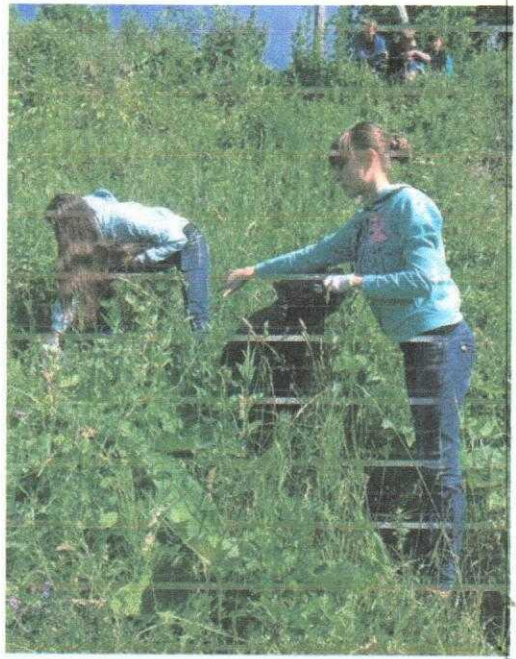
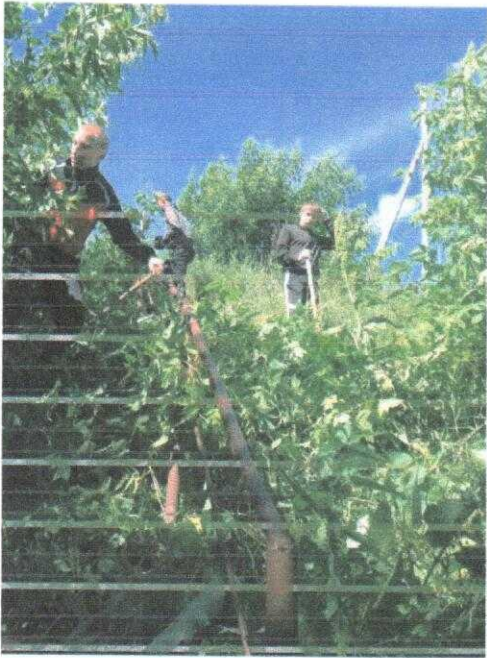
		<p>обучающихся через активизацию социально — значимой деятельности по очистке берегов озера Моховое и реки Пьяна.</p> <p>Задачи: - содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного значения через разработку и реализацию социально значимых проектов - сформировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды - развить инициативы и творчества школьников через организацию социально значимой деятельности — уборка и благоустройство территории местных водоёмов - преобразовать и благоустроить территорию водоёмов - провести информационно – просветительскую работу по пропаганде экологической культуры учащихся <p>2. Организация работы по сбору мусора по берегам пруда. Развитие трудовых навыков обучающихся, воспитанников.</p> <p>3. Воспитание любви к родному краю. Обеспечение сотрудничества (социальное партнёрство) обучающихся, воспитанников школы-интерната и обучающихся Чернухинской основной школы, направленное на улучшение экологического состояния берегов пруда.</p> <p>4. Информационно – просветительская работа по пропаганде социально — значимой деятельности по созданию экологически чистой зоны в селе.</p>
11.	Этапы деятельности по проекту	<p>1 этап. Организационный: 1-я неделя июня 2019 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка экологической обстановки. 2. Определение целей и задач проекта. 3. Изучение состояния берегов озера Моховое и реки Пьяна. Определение территорий загрязнения. 4. Организация творческих групп, работающих по реализации разных этапов проекта. 5. Составление сметы расходов на выполнение проекта. 6. Привлечение Гагинской сельской администрации к помощи в проекте (обеспечение транспортом) <p>2 этап. Основной этап реализации проекта: 2- 3 недели июня 2019 г</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение инвентаря 2. Очистка берегов озера Моховое от твёрдых

		<p>БЫТОВЫХ ОТХОДОВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Вывоз мусора с территории озера Моховое. 4. Вырубка спуска к пляжу на реке Пьяна. 5. Уборка мусора вдоль берега реки Пьяна. 6. Очистка родника на реке. 7. Вывоз мусора с территории реки Пьяна. <p>3 этап. Обобщающий. Подведение итогов проекта</p> <p>4 этап. Заключительный. Распространение в школьных и местных СМИ информации о деятельности учащихся по реализации проекта. неделя июня 2019 г.</p>	4
12.	<p>Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты</p>	<p>Ожидаемые результаты можно рассматривать как <i>социальный эффект</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды; -развитие организаторских способностей учащихся; -повышение экологической культуры обучающихся, воспитанников; -улучшение экологической обстановки в селе; -создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; -привлечение внимания населения к проблемам - сохранения экологической безопасности по месту жительства; - пропаганда экологической культуры учащихся; <p>Долгосрочные результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -появление у участников проекта навыков практической природоохранной работы; -качественное улучшение экологического состояния и эстетического облика берегов водоёмов родного села, -повышение уровня экологической и общей культуры населения села; -формирование личностных качеств у обучающихся, воспитанников; -развитие трудовых навыков; -организация внеурочной занятости обучающихся, воспитанников; 	

		<p>-профилактика правонарушений.</p> <p>Социальный эффект проекта:</p> <p>-повышение общей и экологической культуры обучающихся, воспитанников, а также жителей села.</p> <p>Качественные показатели проекта:</p> <p>- территория водоёмов становится более экологически чистой;</p> <p>- происходит повышение природоохранной активности у школьников</p>	
13.	Перспектива развития проекта:	<p>В перспективе развития проекта должно произойти качественное изменение отношения обучающихся, воспитанников, жителей села к вопросам сохранения природы в экологически чистом состоянии.</p> <p>Проекты (реализованные и запланированные в перспективе) решат проблему занятости подростков в летний период и свободное от учебного процесса время.</p>	
14.	Организации, поддерживающие представленный проект	<p>Гагинская сельская администрация Гагинского муниципального района Нижегородской области,</p> <p>Гагинская средняя общеобразовательная школа</p>	

Фотоотчёт о проекте:





2.5. Наличие форм организации внеурочной деятельности по биологии

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
общеобразовательная школа
607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской области,
ул.Школьная, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail:gaginschool@yandex.ru
« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что в 2018-2021 уч. годах ею были разработаны программы по следующим факультативным курсам по биологии:

Учебный год	Название факультативного курса	Класс	Количество часов	Количество человек
2018-2019	Экология. Живая планета	5 А	35	20
2019-2020	Экология. Живая планета	5 А, 5 Б, 5 В	35	32
	Основы гигиены и санитарии	9 А	34	23
	Систематизация знаний по биологии	10	35	9
2020-2021	Химия для восьмиклассников	8 А, 8 Б	35	27

Директор школы



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,

ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что с 2019 года она является руководителем школьного лесничества «ЛесГИС». Общее количество 10 человек.

Директор школы:



В.А. Копнин

Список обучающихся школьного лесничества «ЛесГИС»

1. Дёмина Нелли
2. Федоскина Настя
3. Пчелина Дарья
4. Дахно Арина
5. Романов Андрей
6. Слесарь Александр
7. Горшкова Екатерина
8. Садкова Настя
9. Потехина Света
10. Садкова Катя

Список обучающихся заверяю:

Директор школы:



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,
ул. Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail: gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что в 2018 – 2019 учебном году она разработала дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу школьного лесничества «ЛесГИС».

Директор школы:



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,

ул. Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail: gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что в 2018-2019 учебном году она являлась руководителем творческого объединения «Издательское дело».
Общее количество 10 человек.

Директор школы: _____



В.А. Копнин

Список обучающихся творческого объединения «Издательское дело»

1. Шемарулин Дмитрий
2. Ерышова Кристина
3. Терентьева Маргарита
4. Губанов Андрей
5. Бурлаков Артём
6. Крылова Дарья
7. Сержантова Ангелина
8. Тимофеева Ксения
9. Косенков Кирилл

Список обучающихся заверяю:

Директор школы



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа
607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской области,
ул. Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail: gaginschool@yandex.ru
« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

дана Буровой Елене Александровне о том, что

ею в 2018-2019 уч. году были разработаны, реализованы и продолжают работать программы внеурочной деятельности по биологии для 9-х классов и 10-11 классов:

1. Факультатив в 9 классе «Основы гигиены и санитарии»

Цель факультатива—расширить и углубить знания учащихся в области современных достижений гигиены и санитарии, изменить ценностные и целевые установки учащихся с ориентировкой на своё здоровье, здоровый образ жизни.

Задачи:

- расширить теоретические знания об истории развития гигиены и санитарии на Руси;
- помочь школьникам овладеть современными достижениями биологической науки в области гигиены и санитарии;
- формировать у учащихся осознанное отношение к своему здоровью;
- научить применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;
- использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья.

Количество учащихся, посещаемых факультатив, на начало учебного года 19 человек, на конец учебного года – 19. В ходе реализации программы факультатива учащиеся делали сообщения, доклады и презентации на занятиях уроках биологии, оформляли выставки творческих работ в школе на тему ЗОЖ. Как один из результатов работы факультатива была проделана научно-исследовательская работа «Влияние солнечной активности на

здоровье человека», с которой она выступала на школьной, районной и областной научно-практической конференции.

Таким образом, поставленная цель и задачи были реализованы.

2. Факультатив в 10-11 классе «Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ»

Цель факультатива—развитие общих интеллектуальных умений при формировании современных знаний в области биологии.

Задачи:

- создание условий для формирования современных знаний по биологии, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- создание условий для формирования умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в практической жизни;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умения рефлексии и самооценки;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающему миру.

Программа факультатива рассчитана на два учебных года и включает в себя материалы курсов «Общая биология», «Человек и его здоровье», «Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность». Количество учащихся, посещающих факультатив, на начало учебного года 9 человек, на конец учебного года – 9, из них двое учащихся сдавали ЕГЭ после прохождения факультативного курса.

Таким образом, поставленная цель и задачи были реализованы.

Директор школы:



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,

ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что в 2018 – 2021 учебном годах ею были проведены следующие внеклассные мероприятия по биологии:

1. «Природа нашего края» - конкурс рисунков
2. «Поможем птицам» - конкурс проектных работ
3. «ГТО» -единый классный час.

Директор школы:



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской области,
ул.Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail:gaginschool@yandex.ru
« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что в 2018 – 2021 учебном годах она являлась одним из организаторов предметной недели естественных наук.

№ п/п	Название мероприятия	Классы
<i>2018-2019 учебный год</i>		
1	Викторина «Мир вокруг нас»	8-11
<i>2019-2020 учебный год</i>		
1	Выпуск стенгазет «СПИД- чума XX века»	8-11
2	Единый классный час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	6-11
<i>2020-2021 учебный год</i>		
1	Единый классный час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	6-11
2	Выставка газет и рисунков о СПИДе	8-11

Директор школы:



В.А. Копнин

3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

3.1. Наличие победителей и призёров олимпиад

**ДИПЛОМ
лауреата**

ВЫДАН

НОВОСЕЛОВОЙ СВЕТЛАНЕ

УЧЕНИЦЕ 10 КЛАССА

*Гагинская СШ
Гагинского района*

Руководитель

Бурова Елена Александровна

ПРИЗЕРУ

*VIII областной дистанционной олимпиады школьников
по экологии*

Ректор



Н.Ю. Бармин

*Н.Новгород
2018*

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,
ул. Терёхина, д. 1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail: gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что Новосёлова Светлана действительно является её ученицей.

Директор школы:



В.А. Копнин

3.2. Наличие участников научных конференций и научных обществ обучающихся

СЕРТИФИКАТ
участника

ВЫДАН

ФОМИНОЙ ЕКАТЕРИНЕ

УЧЕНИЦЕ 10 КЛАССА

**МАОУ ГАГИНСКАЯ СШ
ГАГИНСКИЙ РАЙОН**

(Руководитель - Бурова Елена Александровна)

УЧАСТНИКУ ЗАОЧНОГО ТУРА

***IX очно-заочной областной научно-практической
конференции школьников по экологии
«Человек и окружающая среда»***

***Проректор по научно-
исследовательской
и проектной деятельности***



С.А. Максимова



Благодарственное письмо

**ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития образования»**

выражает благодарность

БУРОВОЙ ЕЛЕНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ,

**учителю
МАОУ Гагинская СП
Гагинского района**

за подготовку

**К IX очно-заочной областной научно-практической
конференции школьников по экологии
«ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»**

**Проректор
по научно-исследовательской
и проектной деятельности**



С.А Максимова

**Нижний Новгород
2019 год**

СЕРТИФИКАТ
участника

ВЫДАН

ПИГАЛОВОЙ ДАРЬЕ

УЧЕНИЦЕ 9 КЛАССА

**МАОУ ГАГИНСКАЯ СШ
ГАГИНСКИЙ РАЙОН**

(Руководитель - Бурова Елена Александровна)

УЧАСТНИКУ ЗАОЧНОГО ТУРА

*IX очно-заочной областной научно-практической
конференции школьников по экологии
«Человек и окружающая среда»*

*Проректор по научно-
исследовательской
и проектной деятельности*



С.А. Максимова

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,

ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что Фомина Екатерина и
Пигалова Дарья, действительно являются её учениками.

Директор школы.



В.А. Копнин

Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь»
Нижегородское областное отделение
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Арзамасский филиал ННГУ

Департамент образования администрации города Арзамаса
Управление образования администрации Арзамасского района



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается

Бурова Елена Александровна

за руководство исследовательской работой

Наш второй хлеб

участника X региональных юношеских чтений им. В.И. Вернадского

директор Арзамасского филиала ННГУ

С.Н. Пяткин

Директор департамента образования администрации г. Арзамаса

С.Н. Шевелев

Начальник управления образования администрации Арзамасского района

Е.Н. Рогов



15 декабря 2018 г.

АРЗАМАС

15 декабря 2018

Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИКАЗ

10.12.2018 г.

№ 140 / 1

с .Гагино

О направлении на конкурс

На основании заявки Буровой Е.А., Тиняевой А.В. от 10.12.2018 «О разрешении поездки»

п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить поездку и направить 14.12.2018 года в г.Арзамас на конкурс исследовательских работ им.Вернадского следующих учащихся МАОУ Гагинской СШ:
 - Пигалову Дарью
 - Карманову Алину
 - Федоскину Анастасию
2. Назначить ответственными за жизнь и здоровье учащихся на время поездки и время проведения конкурса Бурову Е.А., Тиняеву А.В.
3. Романову В.И. зам.директора по АХЧ провести инструктаж по ТБ и правилам поведения учащихся вовремя поездки на автобусе.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы: _____


(подпись)

В.А.Копнин

Директор МАОУ
Гагинской СШ

В.А. Копнин

3.3. Наличие победителей и призёров научных конференций и научных обществ обучающихся



ФГАУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Фомина Екатерина

занявшая 2 место в конкурсе социальных проектов по актуальным проблемам
современной социальной работы и туризма для учащихся 9-11 классов школ и
учреждений профессионального образования Нижегородской области

«Социальная инициатива – сделай свой мир лучше!»



Директор Арзамасского филиала ННГУ
д.филос.н., профессор С.Н. Пяткин



Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., профессор Г.Т. Щелкина

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,
ул. Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail: gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что Фомина Екатерина действительно является её ученицей.

Директор школы,



В.А. Копнин

**3.4. Наличие участников фестивалей,
конкурсов, смотров, физкультурно-
спортивных соревнований, выставок
творческих работ по биологии**



Сертификат

вручается

Эко-отряду «Импульс»,

(руководители - Тиняева Алла Валентиновна,
Бурова Елена Александровна),
МАОУ «Гагинская средняя школа»,
Нижегородская область,
Гагинский муниципальный район,
(направление: «Эко-просвещение»),
участнику Всероссийского конкурса
«На старт, эко-отряд»

Председатель Российского
движения школьников

С.Н. Рязанский

Директор ФГБУ «Росдетцентр»

М.П. Уварова

2019 год



Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИКАЗ

21.03.2019 г.

№ 41\2

с .Гагино

О направлении на конкурс

На основании заявки учителя географии Тиняевой А.В. 15.03.2019 года и на основании письма ГБУДО ЦРТДиЮ НО от 11.03.2019 г. № 01-33/99 «О проведении Всероссийского конкурса «На старт,эко-отряд»»

п р и к а з ы в а ю:

1. Принять участие в конкурсе учащимся MAOY Гагинской СШ:
Сержантовой Ангелине,
Рвиной Дарье
Кармановой Алине
Кашулиной Татьяне
Крыловой Дарье
Востроконова Алена
Лобанова Полина
Пигалова Дарья
Зобкова Оксана
Романова Оксана
Тиунова Вероника
Шигина Снежанна
Юров Михаил
Рябинкин Евгений
руководитель Тиняева А.В.

Директор MAOY
Гагинской СШ
В.А. Копнин
В.А. Копнин

Директор школы: _____

В.А. Копнин

В.А.Копнин

(ПОДПИСЬ)

Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр развития творчества детей и юношества
Нижегородской области"
(ГБУДО ЦРТДиЮ НО)

пр. Гагарина, д. 100, г. Н.Новгород, 603009,
тел. 465-14-43, 465-23-61
e-mail: priemdir@mail.ru

11.02.2019 № 01.23/19
На № _____ от _____

Руководителям образовательных
организаций

О проведении Всероссийского конкурса
"На старт, эко-отряд"

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области" напоминает, что в настоящее время продолжается прием конкурсных работ на II (заочный) этап Всероссийского конкурса "На старт, эко-отряд" (далее – Конкурс).

Конкурс направлен на вовлечение обучающихся образовательных организаций в исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность через создание, развитие и поддержку экологических отрядов, созданных на базе организаций общего и дополнительного образования, детских экологических объединений.

Информируем Вас о том, что в I этапе Конкурса зарегистрирован эко-отряд, действующий на базе вашей образовательной организации (Приложение 1).

Конкурсные материалы для участия во II этапе Конкурса направляются на электронную почту организаторов eco-otryad@rdcentr.ru в срок до 1 апреля 2019 года.

Направляем в Ваш адрес Положение о проведении Конкурса и просим оказать содействие эко-отряду в участии во II этапе Конкурса.

Директор Центра



А.А. Вавилов

	школа"	www.vjzschool2008					"Школа
5152	МБОУ "Вязовская ОШ"	narod.ru/	Импульс	Смирнова Наталья Вячеславовна	5	Эко-просвещение	экологической грамотности"
10225	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гагинская средняя школа	gaaginschool@yandex.ru	Импульс	Тиняева Алла Валентиновна, Бурова Елена Александровна	14	Эко-просвещение	Сбережем водоемы села
12336	ЦУТ Воротынского района	ddt@vvo-np.ru	"Тропинка"	Тоторина Елена Петровна	4	Экологическое исследование	?
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов"	sc19zav@mail.ru	"Дети Природы"	Хрипунова Татьяна Валдимовна	20	Экологическое исследование	Мониторинг состояния водных объектов около г. Заволжье
12365	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.л. Красные Баки»	kb-school@mail.ru	Экодом	Цыганова Ольга Николаевна	4	Экологическое исследование	Экологическая тропа на пришкольном участке
2	Районное детское общешкольное объединение "Ветла"	vetladeh@yandex.ru	Ветлужское единство талантливых, любознательных, активных	Шербакова Мария Геннадьевна, Соколова Ольга Сергеевна	4	Эко-просвещение	Экология природы - экология души
5932	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детский оздоровительный образовательный центр "Костёр"	moi_dod_coster@mail.ru	"ЭкоДобро"	Садникова Екатерина Витальевна	5	Экологическое исследование	Проект Музея под открытым небом "Сад Добра"
86681							

Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИКАЗ

06.11.2018 г.

№ 126/1

с .Гагино

О направлении на конкурс

На основании заявки учителя географии Тиняевой А.В. от 06.11.2018 года и на основании письма МОНО от 06.11.2018 г. № 01-20/640 «О проведении Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд»»
п р и к а з ы в а ю:

1. Принять участие в конкурсе учащимся 8 - 10-х классов МАОУ Гагинской СШ:
Сержантовой Ангелине,
Ревиной Дарье
Кармановой Алине
Кашулиной Татьяне
Крыловой Дарье
Востроконова Алена
Лобанова Полина
Пигалова Дарья
Зобкова Оксана
Романова Оксана
Тиунова Вероника
Шигина Снежанна
Юров Михаил
Рябинкин Евгений
руководитель Тиняева А.В.

Директор МАОУ
Гагинской СШ

В.А. Копнин

Директор школы: _____


(подпись)

В.А.Копнин



**УНИВЕРСИТЕТ
ЛОБАЧЕВСКОГО
АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ**

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии, географии и химии



Сертификат

подтверждает, что

Сержантова Ангелина Евгеньевна

ученик(ца) МАОУ Гагинская СШ

принял(ла) участие в работе

VI Нижегородского регионального конкурса творческих работ учащихся

«Я – БИОЛОГ»

Секция рисунков

Руководитель: Бурова Елена Александровна

Директор Арзамасского филиала
им. Н.И. Лобачевского

Председатель Оргкомитета конкурса



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Пяткин С.Н.

Кончина Т.А.

Арзамас,
18 октября, 2019 г.

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,

ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что Сержантова Ангелина действительно является её ученицей.

Директор школы:



В.А. Копнин



РОССЕТИ
ЦЕНТР И ПРИВОЛЖЬЕ

КОПИЯ ВЕРНА

СЕРТИФИКАТ

"Россети Центр и Приволжье"
подтверждает, что

Садкова Екатерина учащаяся 8 класса

МАОУ Гагинская СШ

принял(а) участие в XI межрегиональном
интернет-конкурсе для несовершеннолетних
"ЭЛЕКТРОЗНАНИЯ И ПРИЗОМАНИЯ"

Представитель жюри



А.В. Щербакова

Директор МАОУ
Гагинская СШ
Копнин

Нижний Новгород - 2019 г.

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,
ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что Садкова Екатерина действительно является её ученицей.

Директор школы.



В.А. Копнин

РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

МОЛОДЕЖНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НОПК



РОСКОНГРЕСС

Сертификат

ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Тимофеева Ксения Максимовна

участник заочного этапа XVI Всероссийского конкурса
молодежных авторских проектов и проектов в сфере
образования, направленных на социально-экономическое
развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»

Президент федерального государственного
бюджетного учреждения «Российская
академия образования»

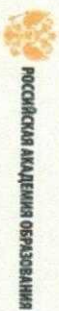
Ю.П. Зинченко

Генеральный директор Автономной
некоммерческой организации «Россия –
страна возможностей»

А.Г. Комиссаров

Председатель Совета Общероссийского
союза общественных объединений
«Молодежные социально-экономические
инициативы»

Л.С. Пастухова



16
лет



БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ

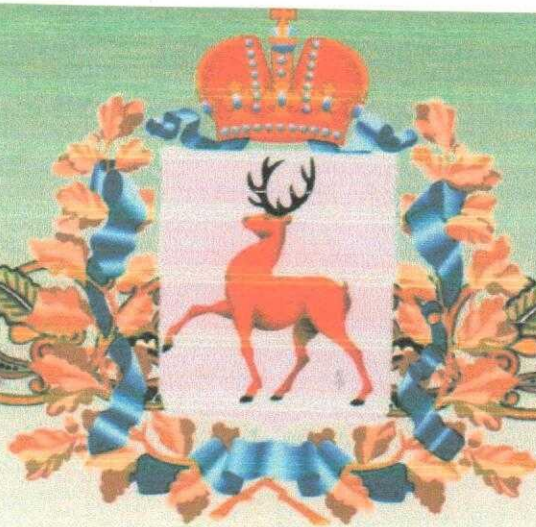
**БУРОВА
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

За научное сопровождение авторских проектов в рамках
XVI Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов
и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое
развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»

Президент федерального
государственного бюджетного учреждения
«Российская академия образования»,
академик РАО
Ю. П. ЗИНЧЕНКО

Председатель Совета Общероссийского союза
общественных объединений «Молодёжные
социально-экономические инициативы»,
координатор проекта
Л. С. ПАСТУХОВА

Россия, 2019



Департамент
лесного хозяйства
Нижегородской области

СЕРТИФИКАТ

за участие в IV региональном слете
школьных лесничеств
Нижегородской области

Школьному лесничеству «ЛесГИС»
(МАОУ «Гагинская средняя школа»)

Руководитель: Бурова Елена Александровна

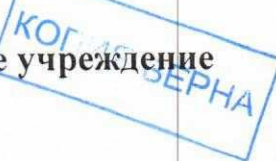
*Участники: Пчелина Дарья, Дёмина Нелли,
Федоскина Анастасия*

И.о. директора департамента

2020 г.



Администрация Гагинского муниципального района Нижегородской
области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа



ПРИКАЗ

22.10.2020г.

№ 94/1

с.Гагино

О направлении на конкурс

На основании Положения о региональном слете школьных лесничеств
Нижегородской области

приказываю:

направить команду МАОУ Гагинской СШ для участия в региональном
слете школьных лесничеств Нижегородской области

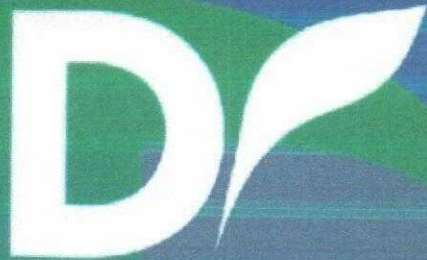
под руководством учителя биологии и химии Буровой Е.А.
состав команды:

- Пчелина Дарья
- Демина Нелли
- Федоскина Анастасия

Директор школы: _____

В.А. Копнин





РОССИЙСКАЯ И ГЕРМАНСКАЯ
МОЛОДЁЖЬ В ДИАЛОГЕ:
ИСТОРИЯ И ПАМЯТЬ
RUSSISCHE UND DEUTSCHE
JUGENDLICHE IM DIALOG:
GESCHICHTE UND ERINNERUNG

Сертификат

об участии в Международном
конкурсе «История в биографиях»

Настоящим подтверждается, что

**Сержантова
Ангелина Евгеньевна**

ученица МАОУ Гагинской СШ

принял(а) участие в конкурсе

Название и адрес публикации:

Кузнецов Дмитрий Аркадьевич

<https://o-rossii.ru/catalog/biographies/k/file/746-kuznetsov-dmitrij-arkadevich>

Дата публикации: 06.02.2020

№: 0746

Studienrätin am Ferdinand-
Porsche-Gymnasium Stuttgart

Ректор ФГБОУ ВО
«Уральский государственный
педагогический университет»



C. Böhner
Carmen Böhner

С.А. Минюрова
S.A. Minyurova



РОССИЙСКАЯ И ГЕРМАНСКАЯ
МОЛОДЁЖЬ В ДИАЛОГЕ:
ИСТОРИЯ И ПАМЯТЬ
RUSSISCHE UND DEUTSCHE
JUGENDLICHE IM DIALOG:
GESCHICHTE UND ERINNERUNG

Сертификат

об участии в Международном
конкурсе «История в биографиях»

Настоящим подтверждается, что

**Бурова
Елена Александровна**

учитель MAOU Гагинской СШ

принял(а) участие в конкурсе

Название и адрес публикации:

Кузнецов Дмитрий Аркадьевич

<https://o-rossii.ru/catalog/biographies/k/file/746-kuznetsov-dmitrij-arkadevich>

Дата публикации: 06.02.2020

№: 0746с

Studienrätin am Ferdinand-
Porsche-Gymnasium Stuttgart

Ректор ФГБОУ ВО
«Уральский государственный
педагогический университет»



C. Böhner
Carmen Böhner

С.А. Минюрова

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сержантова Ангелина,

(фамилия, имя, отчество)

МАОУ Гагинская средняя школа, Гагинский р-н, руководитель: Бурова Е.А.

(образовательная организация)

принял(а) участие в Межрегиональной интернет-панораме «Культурный марафон»
(1 октября—15 ноября 2019 года).

Проректор по научно-исследовательской
и проектной деятельности



С.А. Максимова

Нижегород
2019 год

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,

ул. Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail: gaginschool@yandex.ru

« 21 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что Сержантова Ангелина действительно является её ученицей.

Директор школы:



В.А. Копнин



*Первый Байкальский
экологический диктант*



СЕРТИФИКАТ

вручается

Филичеву Даниилу

обучающемуся 8 "Б" класса

МАОУ Гагинской СШ

УЧАСТНИКУ

ПЕРВОГО БАЙКАЛЬСКОГО

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА



ИРКУТСКАЯ
НЕФТЯНАЯ
КОМПАНИЯ



Оргкомитет

Иркутск
2021



*Первый Байкальский
экологический диктант*



СЕРТИФИКАТ

вручается

Приданову Дмитрию

обучающемуся 8 "Б" класса

МАОУ Гагинской СШ

УЧАСТНИКУ

**ПЕРВОГО БАЙКАЛЬСКОГО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА**



ИРКУТСКАЯ
НЕФТЯНАЯ
КОМПАНИЯ



Оргкомитет

Иркутск
2021

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,
ул. Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail: gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что Приданов Дмитрий и
Филичев Даниил, действительно являются её учениками.

Директор школы:



В.А. Копнин

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

Награждается

Демина Нелли Олеговна

8 класс

МАОУ Гагинская СШ

участник отборочного этапа
Химической олимпиады имени Германа Гесса
в 2021 году

Декан Химического факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова



Профессор, член-корр. РАН
С.Н. Калмыков

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП
МОСКВА

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,

ул. Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail: gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что Дёмина Нелли действительно является её ученицей.

Директор школы:



В.А. Копнин

Мининский университет

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

СЕРТИФИКАТ

Подтверждает, что ученик(ца) 11 кл. МАОУ Запечская СШ
класс, школа

с. Запечь Нимечгородская обл.
город(село), район, область

Сермантова Ангелина Евгеньевна
фамилия, имя, отчество

Принял(а) участие в олимпиаде по химии.

Председатель оргкомитета олимпиады, к.х.н., доцент

Пиманова Н.А.



Нижегород, 2020

Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

12.03.2020 г.

ПРИКАЗ

с.Гагино

№ 46

О направлении на областную олимпиаду школьников по химии и географии

На основании письменной заявки учителя химии Буровой Е.А., учителя географии Тиняевой А.В. от 12.03.2020 года «О направлении на олимпиаду» **п р и к а з ы в а ю:**



- Освободить от уроков и направить в г. Н-Новгород команду МАОУ Гагинской СШ 14.03.2020 года для принятия участия в областной олимпиаде школьников :
 - Красову Наталью
 - Косенкова Кирилла
 - Полимову Арину
 - Востраконову Алену
 - Губанова Андрея
 - Тимофееву Ксению
 - Сержантову Ангелину
- Ответственность за жизнь и здоровье детей на время поездки возложить на учителей Бурову Е.А., Тиняеву А.В.


Директор


(подпись)

В.А.Копнин

С приказом ознакомлен

№ п/п	ФИО	Дата	Подпись
1	Бурова Е.А.	12.03.2020	
2	Тиняева А.В.	12.03.20	

Директор МАОУ
Гагинской СШ

В.А. Копнин

Мининский университет

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

СЕРТИФИКАТ

Подтверждает, что ученик(ца) 11 кл. МАОУ Гашенская СШ

класс, школа

с Гашено Нижегородская обл.

город(село), район, область

Косенков Кирилл Александрович

фамилия, имя, отчество

Принял(а) участие в олимпиаде по химии.

Председатель оргкомитета олимпиады, к.х.н., доцент

Нижегород, 2020

Пиманова Н.А.



Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИКАЗ

30.11.2018 г

№ 138

с.Гагино


О направлении учащихся МАОУ Гагинской СШ на олимпиаду по биологии
«Будущие исследователи – будущее науки»

На основании заявления учителей биологии Косенковой Ю.М., Буровой Е.А. МАОУ Гагинской СШ Косенковой Ю.М. от 30.11.2018 года «О направлении на олимпиаду по биологии»

п р и к а з ы в а ю:

- 02.12.2018 разрешить поездку учащимся МАОУ Гагинской СШ в г.Арзамас для принятия участия в олимпиаде (список прилагается)
- Назначить ответственными за жизнь и здоровье учащихся на время поездки и время проведения олимпиады учителей биологии Косенкову Ю.М., Бурову Е.А.
- Романову В.И. зам.директора по АХЧ провести инструктаж по ТБ и правилам поведения учащихся вовремя поездки на автобусе.
- Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

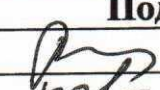
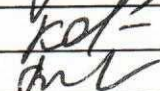
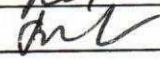
Директор школы:



В.А.Копнин

(подпись)

С приказом ознакомлен(а):

№ п.п.	ФИО	Дата	Подпись
1.	Романов В.И.	30.11.2018	
2.	Косенкова Ю.М.	30.11.2018	
3.	Бурова Е.А.	30.11.2018	

Директор МАОУ

Гагинской СШ


В.А.Копнин

Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИКАЗ

25.11.2019 г.

№ 159

с.Гагино

О направлении на международную олимпиаду школьников «Будущие исследователи-будущие науки»

На основании письменной заявки учителя Косенковой Ю.М. от 25.11.2019 года «О направлении на международную олимпиаду школьников Будущие исследователи-будущие науки»
П р и к а з ы в а ю:



1. Направить в г. Арзамас команду МАОУ Гагинской СШ 27.11.2019 года для принятия участия в международной олимпиаде школьников Будущие исследователи-будущие науки (Список прилагается).
2. Ответственность за жизнь и здоровье детей возложить на учителей Косенкову Ю.М. и Бурову Е.А.

Директор


(подпись)

В.А.Копнин

С приказом ознакомлен

№ п/п	ФИО	Дата	Подпись
1	Бурова Е.А.	29.11.2019	
2	Косенкова Ю.М.	29.11.2019	

Директор МАОУ
Гагинской СШ

В.А. Копнин

Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

16.12.2019 г.

ПРИКАЗ

№ 164

с.Гагино


О направлении на международную олимпиаду школьников «Будущие исследователи-будущие науки»

На основании письменной заявки учителя Буровой Е.А. от 03.12.2019 года «О направлении на международную олимпиаду школьников Будущие исследователи-будущие науки»

П р и к а з ы в а ю:

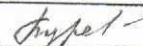
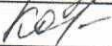
1. Направить в г. Арзамас команду МАОУ Гагинской СШ 08.12.2019 года для принятия участия в международной олимпиаде школьников Будущие исследователи-будущие науки (Список прилагается).
2. Ответственность за жизнь и здоровье детей возложить на учителей Косенкову Ю.М. и Бурову Е.А.

Директор


(подпись)

В.А.Копнин

Приказом ознакомлен

№ пп	ФИО	Дата	Подпись
	Бурова Е.А.	06.12.2019	
	Косенкова Ю.М.	06.12.2019	

Директор МАОУ
Гагинской СШ

В.А.Копнин

Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИКАЗ

03.12.2019 г.

№ 161/1

с.Гагино

О направлении учащихся МАОУ Гагинской СШ
на олимпиаду школьников по химии «Будущие исследователи –
будущее науки» 2019

На основании письма Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

приказываю:


1. 08.12.2019 года направить в г.Арзамас для принятия участия в олимпиаде по химии следующих учащихся МАОУ Гагинской СШ:
 - Карманова Алина - 9 а класс
 - Демина Нелли – 8 б класс
 - Елагина Кристина – 8 б класс
 - Садкова Екатерина – 8 б класс
 - Потехина Светлана – 8 б класс
 - Косенков Кирилл – 11 класс
2. Назначить ответственными за жизнь и здоровье учащихся на время поездки и время проведения олимпиады учителя химии Бурову Е.А., Романову В.И. зам.директора по АХЧ провести инструктаж по ТБ и правилам поведения учащихся вовремя поездки на автобусе.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:


(подпись)

В.А.Копнин

приказом ознакомлен(а):

п.п.	ФИО	Дата	Подпись
1	Романов В.И.	03.12.2019	
2	Бурова Е.А.	03.12.2019	

Директор МАОУ
Гагинской СШ

В.А. Копнин

3.5. Наличие победителей и призёров фестивалей, конкурсов, смотров, физкультурно-спортивных соревнований выставок творческих работ по биологии



Департамент
лесного хозяйства
Нижегородской области

ДИПЛОМ
2-й степени

НАГРАЖДАЕТСЯ
Школьное лесничество
«Лесовички»
(МАОУ Гагинская СШ)

*Руководители: Бурова Елена Александровна,
Косенкова Юлия Михайловна*

*Участники: Бурлаков Артём, Фомина Екатерина,
Зобкова Оксана, Романова Оксана*

за участие в региональном сетевом проекте
«Лес будущего»

Директор департамента

Р.А.Воробьев

2020 г.

ГБПОУ НО «КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»

Бурова Е. А.

курс IV региональный слёт школьных лесничеств Нижегородской области - Теоретический конкурс

Поздравляем, Вы успешно сдали тест!

Ваш результат: 67,72%

Секция

Первая помощь в лесу

Биология и экология животных леса

История развития лесного хозяйства

Лесоуправительные знаки

Лесная флора

Охрана и защита лесов

Лесовосстановление

Вопросов	Правильно	Макс. балл	Набрано
3	3	3	3 (100%)
3	2	3	2 (66,67%)
8	7	8	7 (87,5%)
1	1	1	1 (100%)
7	3	7	2,67 (38,14%)
7	6	7	6 (85,71%)
3	0	3	0 (0%)

Зафиксировать отчет

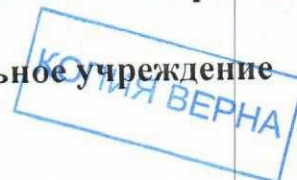
Зафиксировать отчет

Оглавление

СДО Прометей

15:30

Администрация Гагинского муниципального района Нижегородской
области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа



20.03.2020г.

ПРИКАЗ

№ 83

с.Гагино

О направлении на конкурс

На основании Положения о региональном сетевом проекте «Лес будущего»

приказываю:

направить команду МАОУ Гагинской СШ для участия в региональном проекте «Лес будущего» под руководством учителей биологии и химии Буровой Е.А., Косенковой Ю.М.

состав команды:

- Бурлаков Артём
- Фомина Екатерина
- Зобкова Оксана
- Романова Оксана

Директор школы: _____

В.А. Копнин



ВКонтакте

Поиск

Татьяна Освиенко – Школьная пора

Елена



Открыт официальный магазин ФК НН
 Страница
 Бюро Разработчиков Для бизнеса. Еще

В преддверии летней оздоровительной кампании 12 мая в Центре цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" был проведен интегрированный урок ОБЖ и Биологии по теме "ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ТЕРПЯЩИМ БЕДСТВИЕ НА ВОДЕ" в 8 а классе (учителя Александр Ларионов и Бурова Е.А.)

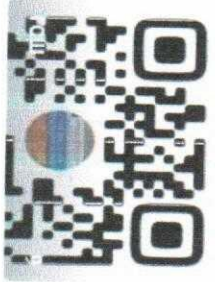
В течение всего урока шла активная познавательно-развивающая деятельность обучающихся, которые вместе решили проблемный вопрос: как правильно оказать помощь терпящим бедствие на воде, при этом не пострадать самому.

Урок был познавательным, дети активно работали, получили практические навыки оказания первой помощи.



гагинский.edsite.ru

Фотоальбомы 3



Видео 3 под



Здоровая жизнь - здоровая страна Россия

Введите здесь текст для поиска



Министерство образования, науки и
молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

П Р И К А З

01.10.2021

№ 323-1

г. Нижний Новгород

**Об итогах проведения I этапа регионального
конкурса методических разработок открытых
уроков (занятий) среди педагогов центров «Точка
роста»**

В соответствии с приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО НИРО) от 18.03.2021 № 82 «Об организации и проведении регионального конкурса методических разработок открытых уроков (занятий) среди педагогов центров «Точка роста» и на основании решений жюри регионального конкурса методических разработок открытых уроков (занятий) среди педагогов центров «Точка роста» (далее – региональный конкурс).

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые информационную справку и список победителей и призеров.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота
Правительства Нижегородской области

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 029131940090AD1CA441E584F85BF4DD4C
Кому выдан: Илалтдинова Елена Юрьевна
Действителен: с 26.08.2021 до 26.11.2022

Е.Ю. Илалтдинова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от _____ № _____

СПИСОК

победителей и призеров I этапа регионального конкурса методических разработок открытых уроков (занятий) среди педагогов центров «Точка роста»

№ п/п	Тема разработки	ФИО, должность	Место работы	Место, баллы
<i>Образовательная область «Информатика»</i>				
1	Геоинформационные системы	– Ожиганова Любовь Геннадьевна, учитель информатики	Муниципальное бюджетное учреждение Роженцовская средняя школа	I место 40 баллов
2	Применение кейс-технологии в Scratch-программировании	– Баева Светлана Вадимовна, учитель информатики и математики	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тонкинская средняя школа»	II место 35 баллов
3	Исполнители вокруг нас	– Краснов Владимир Владимирович, учитель физики и информатики	Муниципальное бюджетное учреждение Роженцовская средняя школа	III место 33 баллов
<i>Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>				
4	«Оказание помощи терпящим бедствие на воде»	– Бурова Елена Александровна, учитель химии и биологии; – Ларионов Александр Александрович, педагог-организатор ОБЖ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гагинская средняя школа	I место 58 баллов
5	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	– Минеева Светлана Владимировна, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Филинская средняя общеобразовательная школа	I место 56 баллов
6	«Если случилась беда...»	– Гусева Ольга Михайловна, учитель начальных классов; – Соколов Юрий Владимирович, учитель ОБЖ и физической культуры	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа поселка Дружба	II место 51 баллов
7	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	– Румянцева Елена Николаевна Учитель математики,	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	II место 45 баллов

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
ГБУДО "Центр развития творчества детей и
юношества Нижегородской области"
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования "Центр детского творчества"
Сергачского муниципального района

ГРАМОТА

II МЕСТО

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда "Шипучес"
МАОУ "Шипучес" с/ш
- Алексеева Татьяна
- Артамонова Татьяна
- Золота Оксана, - Романова Оксана,
- Тиханова Карья, - Ревина Карья
Руководители: Тихачева А.В.,
Бурова С.А.

2 этап

областного командного естественнонаучного турнира
"Экополис"

Директор Центра



А.А. Вавилов

Директор МБУ ДО ЦДТ

Н.Ю. Воронова

Нижний Новгород
февраль, 2019 г.

Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИКАЗ

21.02.2019 г.

№ 23

с .Гагино

О принятии участия в областном командном естественнонаучном турнире «Экополис»

На основании письменной заявки учителей МАОУ Гагинской СШ Тиняевой А.В., Буровой Е.А. от 21.02.2019 года «О направлении и разрешении поездки»

п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить поездку 26.02.2019 года в г.Сергач учащимся МАОУ Гагинской СШ для принятия участия в областном командном естественнонаучном турнире «Экополис».
2. Ответственность за жизнь и здоровье детей на время поездки и проведения турнира возложить на Тиняеву А.В. ,Бурову Е.А.
3. Романову В.И.- зам.директора по АХЧ провести инструктаж по ТБ и правилам поведения учащихся вовремя поездки на автобусе.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы: _____


(подпись)

В.А.Копнин

Директор МАОУ

Гагинской СШ

 В.А. Копнин

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области"

ДИПЛОМ

III место

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда МАОУ Гагинская СШ
Гагинского района:

**Востроконова Алена, Зобкова Оксана,
Миенков Павел, Новикова Екатерина,
Ревина Дарья, Романова Оксана**
Руководители: Бурова Е.А., Тиняева А.В.

ПОЛУФИНАЛ

областного командного экологического турнира
"Моя профессия - эколог"

Директор Центра



А.А. Вавилов



г. Нижний Новгород

ноябрь 2019 г.

Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

25.11.2019 г.

ПРИКАЗ

№ 156

с.Гагино

О направлении на соревнования

На основании письменной заявки учителя Буровой Е.А. от 25.11.2019 года «О направлении на областной конкурс Моя профессия-Эколог»
п р и к а з ы в а ю:

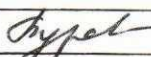

1. Направить команду МАОУ Гагинской СШ 26.11.2019 года для принятия участия в областном конкурсе Моя профессия-Эколог (Список прилагается).
2. Ответственность за жизнь и здоровье детей возложить на учителей Тиняеву А.В. и Бурову Е.А.

Директор школы:


(подпись)

В.А.Копнин

С приказом ознакомлен

№ п/п	ФИО	Дата	Подпись
1	Бурова Е.А.	25.11.2019	
2	Тиняева А.В.	25.11.2019	

Директор МАОУ
Гагинской СШ

В.А.Копнин

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр развития творчества детей и юношества
Нижегородской области"

ГРАМОТА

I МЕСТО

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда МАОУ Гагинская СШ
Гагинского района:
**Карманова Алина, Узлова Екатерина,
Харитоновна Алёна, Удинцева Наталья,
Палимова Арина, Мельникова Алина**
Руководители: Косенкова Ю.М., Бурова Е.А.

2 ЭТАП

областного командного
естественнонаучного турнира
"ЭКОПОЛИС"

Директор Центра



А.А. Вавилов

Нижний Новгород
февраль, 2021 г.

Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИКАЗ

04.02.2020 г.

№ 17

с .Гагино

**О принятии участия в зональном областном командном
естественнонаучном турнире «Экополис»**

На основании приказа Управление образования администрации Сергачского муниципального района Нижегородской области № 262-0 от 02.12.2019 года «О проведении командного турнира «Экополис»» и письменной заявки учителей МАОУ Гагинской СШ Косенковой Ю.М., Буровой Е.А. от 04.02.2020 года «О направлении и разрешении поездки»

п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить поездку 05.02.2020 года в г.Сергач для принятия участия в зональном областном командном естественнонаучном турнире «Экополис» следующим учащимся МАОУ Гагинской СШ:
 - Карманова Алина
 - Мельникова Алина
 - Узлова Екатерина
 - Удинцева Наталья
 - Харитоновна Алена
 - Палимова Арина
2. Ответственность за жизнь и здоровье детей на время поездки и проведения турнира возложить на Косенкову Ю.М.
3. Романову В.И.- зам.директора по АХЧ провести инструктаж по ТБ и правилам поведения учащихся вовремя поездки на автобусе.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы: _____

(подпись)

В.А.Копнин



С приказом ознакомлен(а):

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр развития творчества детей и юношества
Нижегородской области"

ГРАМОТА

III МЕСТО

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Команда МАОУ "Ташинская СШ" Уштупльс
Каршианова Анна, Узлова Екатерина
Харитоновна Анна, Уткинцев Назарья
Лалишова Анна, Мельникова Анна
Руководитель: Косенкова Ю.М
Бурова Е.А.*

2 ЭТАП

областного командного
естественнонаучного турнира
"ЭКОПОЛИС"

Директор Центра

А.А. Вавилов

Нижний Новгород
февраль, 2020 г.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр развития творчества детей и юношества
Нижегородской области"

ГРАМОТА

I МЕСТО

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда МАОУ Гагинская СШ
Гагинский район
Косенков Сергей, Кузьминова Кристина,
Калугина Алёна, Немцева Анна,
Калугин Артём, Романов Александр
Руководители: Косенкова Ю.М., Бурова Е.А.

II ЭТАП

областного командного
естественнонаучного турнира
"ПОСТИГАЯ МИР"

Директор Центра



А.А. Вавилов



г. Нижний Новгород, март 2021 г.

ГРАМОТА

II МЕСТО

НАГРАЖДАЕТСЯ

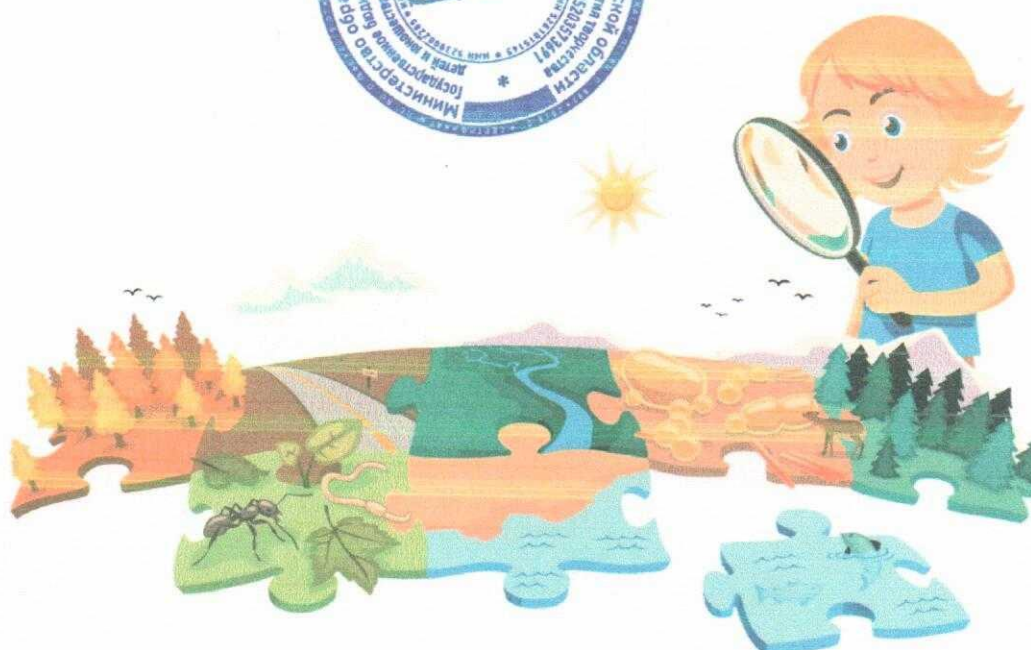
Команда МАОУ Гагинская СОШ
Гагинский район
Косенков Сергей, Кузьминова Кристина,
Калугина Алёна, Немцева Анна,
Калугин Артём, Романов Александр
Руководители: Косенкова Ю.М., Бурова Е.А.

III ЭТАП
областного командного
естественнонаучного турнира
"ПОСТИГАЯ МИР"

Директор Центра



А.А. Вавилов





АДМИНИСТРАЦИЯ
БУТУРЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
МАОУ БУТУРЛИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ В.И. КАЗАКОВА
НАУЧНО-УЧЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БИОТЕХНОЛОГИИ, ГЕНЕТИКИ И
ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ «АГРОКУБ»

ГРАМОТА

Награждается

СЕРЖАНТОВ ВЛАДИСЛАВ

МАОУ Тагинская СШ

победитель открытого районного конкурса
изобразительного творчества

«Растения будущего»

(возрастная категория 12-14 лет)

Начальник управления образования,
молодежной политики и спорта



А.А. Ломакин

Приказ № 216 от 22.06.2020



Научно-
учебная
лаборатория

Бутурлино
2020 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ
БУТУРЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
МАОУ БУТУРЛИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ В.И. КАЗАКОВА
НАУЧНО-УЧЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БИОТЕХНОЛОГИИ, ГЕНЕТИКИ И
ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ «АГРОКУБ»

ГРАМОТА

Награждается

ФОМИНА ЕКАТЕРИНА

МАОУ Тагинская СШ

победитель открытого районного конкурса
изобразительного творчества

«Растения будущего»

(возрастная категория 15-18 лет)

Начальник управления образования,
молодежной политики и спорта



А.А. Ломакин

Приказ № 216 от 22.06.2020



Научно-
учебная
лаборатория

Бутурлино
2020 г.

Администрация Гагинского муниципального района Нижегородской
области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа



ПРИКАЗ

16.05.2020г.

№ 86/2

с.Гагино

О направлении на конкурс

На основании Положения об открытом районном конкурсе
изобразительного творчества «Растения будущего»

приказываю:

направить на открытый районный конкурс изобразительного творчества
«Растения будущего» работы следующих учащихся: Фоминой Екатерины –
11 класс, Сержантова Владислава – 6 класс, руководитель Бурова Е.А.

Директор школы: _____

В.А. Копнин





РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НИЖЕГОРОДСКИЙ
ИНСТИТУТ
УПРАВЛЕНИЯ

Аппарат антитеррористической комиссии в Нижегородской области

ДИПЛОМ

конкурса научных, методических и
творческих работ
«Молодежь против экстремизма и терроризма»
(01 марта - 31 марта 2021г.)

За II место в номинации «Лучшие видеоматериалы»

НАГРАЖДАЕТСЯ

БУРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

зам. директора по УВР MAOY Гагинская СШ и команда
«Импульс» (Пчелина Дарья Николаевна, Тумаева Улиана
Сергеевна)

за работу - «Мы против террора»

Руководитель аппарата
АТК в Нижегородской области


А.В. Ляленков

Заместитель директора
Нижегородского института
управления- филиала РАНХиГС


В.В. Аврамцев



Нижний Новгород 2021

Администрация Гагинского муниципального района Нижегородской
области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОП 15 ДИРНА

25.02.2021г.

ПРИКАЗ

№ 104

с.Гагино

О направлении на конкурс

На основании Положения о конкурсе научных, методических и творческих работ «Молодежь против экстремизма и терроризма»

приказываю:

направить работу команды «Импульс» на конкурс «Молодежь против экстремизма и терроризма», в номинации «Лучшие видеоматериалы», руководитель Бурова Е.А.

Директор школы: _____ В.А. Копнин

Директор МАОУ
Гагинской СШ
В.А. Копнин

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
ГБУДО "Центр развития творчества детей и юношества
Нижегородской области"

ДИПЛОМ

III степени
награждается

Сержантова Ангелина

руководитель - Е.А. Бурова
МАОУ Гагинская школа
Гагинский район

**призер зонального этапа областного конкурса
детского и юношеского изобразительного
искусства "Я рисую Мир"**

Директор Центра



А.А. Вавилов

г. Нижний Новгород
май 2019 г.

**Районный отдел народного образования
Администрации Гагинского муниципального района Нижегородской области**

**Сводный протокол
для подведения итогов
Муниципального этапа областного конкурса
на приоритетное название и разработку логотипа регионального центра выявления,
поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

№ п/п	школа	Ф.И.О. и возраст участника	Ф.И.О. руководителя	название работы	члены жюри	мес то	итоговый результат
III возрастная группа							
1	МАОУ Гагинская СШ	Сержантова Ангелина Евгеньевна 16 лет	Бурова Елена Александровна	Львиное сердце	Востроконова	1	1
					Артамонова	1	
					Назарова	1	
2	МАОУ Гагинская СШ	Сержантова Ангелина Евгеньевна 16 лет		Зодиак	Востроконова	1	1
					Артамонова	1	
					Назарова	1	

Ф.И.О. членов жюри: И.Е. Востроконова

Т.Ю. Артамонова

Г.В. Назарова

И.Е. Востроконова
Т.Ю. Артамонова
Г.В. Назарова



ДИПЛОМ

Награждается

МАОУ Тагинская средняя школа
(авторы Фомина Е., Терентьева М.)

Занявшая 2 место
в районном конкурсе антинаркотических проектов
«Мы выбираем жизнь»
в номинации
«профилактика наркомании через средства массовой информации (социальный плакат)».

с. Тагино 30 ноября 2018 г.

Оргкомитет



Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИКАЗ

26.11.2018 г.

№ 135

с.Гагино

Об освобождении учащихся

На основании заявки Буровой Е.А. от 26.11.2018 года

п р и к а з ы в а ю:

1. Освободить 30.11.2018 года после 2-го урока учащихся МАОУ Гагинской СШ для принятия участия в районном мероприятии, посвященному Дню борьбы со СПИДом «Мы выбираем жизнь»
2. Список учащихся :
 - Ерышову Кристину
 - Терентьеву Маргариту
 - Бурлакова Артема
 - Тимофееву Ксению
 - Фомину екатерину
 - Ревину Дарью
 - Зобкову Оксану
 - Пигалову Дарью
 - Алексееву Татьяну
 - Артамонову Татьяну
 - Романову Оксану
 - Лобанову Полину
 - Новикову Екатерину
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ
Гагинской СШ

В.А. Копнин

Директор школы:  В.А.Копнин
(подпись)



ГРАМОТА

**РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГАГИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

НАГРАЖДАЕТ

команду «Доспехи» МАОУ Гагинской СШ,
занявшую I место в районном
сетевом Интернет-проекте

«Дом, в котором мы живем»

III возрастная группа 9-11 класс

(состав команды: Бурлаков Артем, Крылова Дарья, Сержантова
Ангелина, Терентьева Маргарита, Тимофеева Ксения, Фомина

Екатерина, Шемарулин Дмитрий)

(руководители Бурова Е.А., Тиняева А.В.)

Начальник



М.Л.РЫЖОВ

Приказ № 103 от 26.04.2019г.

Администрация Гагинского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ

ПРИКАЗ

09.04.2019 г.

№ 114

с.Гагино

О направлении на конкурс

На основании Положения РОНО о сетевом проекте «Дом, в котором мы живем»

приказываю:

направить команду учащихся 9-11 классов для участия в Проекте в следующем составе:

- Бурлаков Артем
- Крылова Дарья
- Сержантова Ангелина
- Тереньтева Маргарита
- Тимофеева Ксения
- Фомина Екатерина
- Шемарулин Дмитрий

руководитель команды Бурова Е.А.

Директор: МАОУ
Гагинской СШ
В.А. Копнин

Директор школы: _____

В.А. Копнин



ГРАМОТА

**РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГАГИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

НАГРАЖДАЕТ

команду «Доспехи» МАОУ Гагинской СШ,
занявшую II место в районном сетевом Интернет-
проекте «Дом, в котором мы живем»

в номинации «Презентация»

III возрастная группа 9-11 класс

(состав команды: Бурлаков Артем, Крылова Дарья, Сержантова

Ангелина, Терентьева Маргарита, Тимофеева Ксения,

Фомина Екатерина, Шемарулин Дмитрий)

(руководители Бурова Е.А., Тиняева А.В.)

Начальник



М.Л.РЫЖОВ

Приказ № 103 от 26.04.2019г.



ГРАМОТА

**РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГАГИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

НАГРАЖДАЕТ

команду «Доспехи» МАОУ Гагинской СШ,
занявшую III место в районном сетевом Интернет-
проекте «Дом, в котором мы живем»
в номинации «Туристический маршрут»

III возрастная группа 9-11 класс

(состав команды: Бурлаков Артем, Крылова Дарья, Сержантова
Ангелина, Терентьева Маргарита, Тимофеева Ксения,
Фомина Екатерина, Шемарулин Дмитрий)
(руководители Бурова Е.А., Тиняева А.В.)

Начальник



М.Л.РЫЖОВ

Приказ № 103 от 26.04.2019г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»



ДИПЛОМ



лауреата

награждается

газета «Школьный вестник»

МАОУ Гагинская СШ (с. Гагино)

в лиге «Мастера»

XI Фестиваля школьных пресс-центров и видеослужб
Нижегородской области

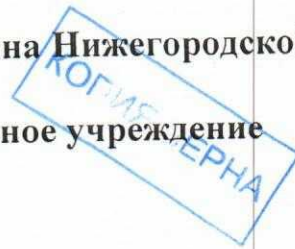
Первый проректор



Е.Г. Калинкина

Нижний Новгород.
2018 год

Администрация Гагинского муниципального района Нижегородской
области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа



ПРИКАЗ

12.11.2018 г.

№ 96

с.Гагино

О направлении на конкурс

На основании Положения о XI фестивале школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области

приказываю:

направить школьную газету «Школьный вестник» МАОУ Гагинской СШ для участия в XI фестивале школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области, руководитель Бурова Е.А.

Директор школы: _____

В.А. Копнин



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»



ДИПЛОМ

3 степени

награждается

**Школьная видеослужба «Школьный вестник»
МАОУ Гагинская СШ,
Гагинский район Нижегородской области**

в рамках конкурса «Видеофильмы»
XIII Фестиваля школьных пресс-центров и видеослужб
Нижегородской области

Ректор



И.М. Павленков

**Нижний Новгород
2020 год**

Администрация Гагинского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

КОПИЯ
ВЕРНА

ПРИКАЗ

30.10.2020г.

№ 95/2

с.Гагино

О направлении на конкурс

На основании Положения о XIII фестивале школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области

приказываю:

направить работу школьной видеослужбы «Школьный вестник» для участия в XI фестивале школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области, руководитель Бурова Е.А.

Директор школы: _____ В.А. Копнин

Директор МАОУ
Гагинской СШ
В.А. Копнин



НИЖЕГОРОДСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ

ДИПЛОМ

КОПИЯ ВЕРНА

вручается

Ангелине Сержантовой

(МАОУ «Гагинская средняя школа»),

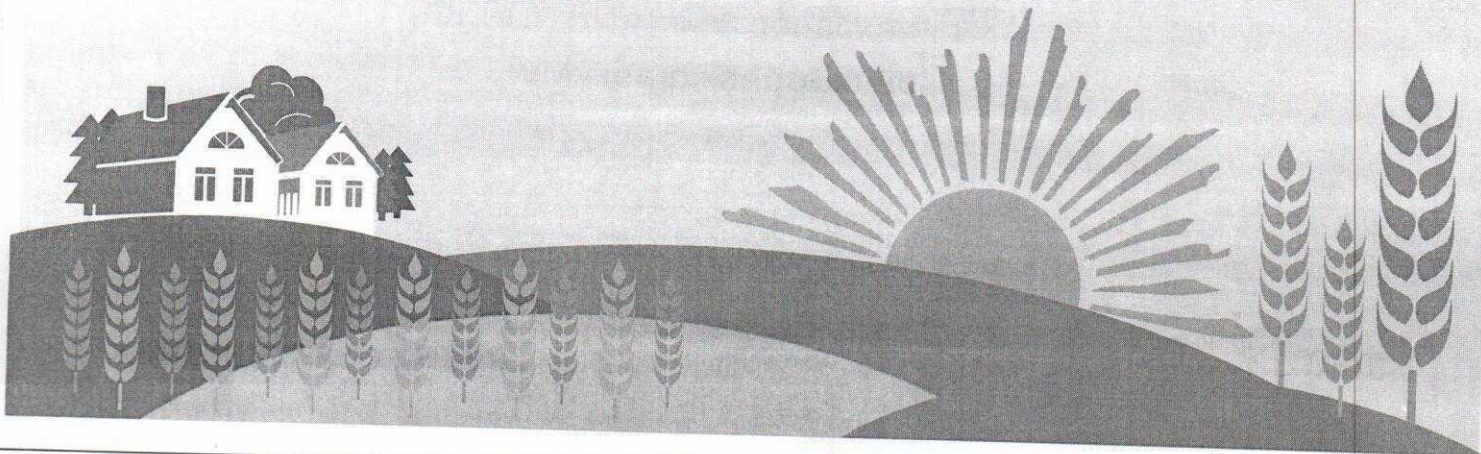
занявшей **III место** в 4-й возрастной группе
в I Нижегородском областном конкурсе
детского рисунка «Хлеб как символ жизни».

Организаторы конкурса:
ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА
и Музей ржаного хлеба

Врио ректора
кандидат с.-х. наук,
доцент



А. С. Жезлов



4. Результаты научно- методической деятельности

4.1 Создание учебного кабинета как творческой лаборатории для организации самостоятельной образовательной деятельности (наличие дидактического, раздаточного материала, паспорт кабинета, ученические проекты, индивидуальные учебные задания)

Учебный кабинет биологии-учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися школы.

Цель паспортизации учебного кабинета: проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Назначение кабинета: кабинет предназначен для организации учебно-воспитательного процесса учащихся школы.

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь: 56,2 м²

Площадь лаборантской: 16,8 м²

Количество рабочих мест: 24.

Расположение: 2 этаж школы, окна кабинета выходят на юго-восток.

Освещенность: люминесцентные лампы; солнечный свет падает с левой стороны от учащихся.

Обогреваемость центральное отопление.

Кабинет оснащён пожарной сигнализацией.

Стены кабинета окрашены в светло-зеленый цвет, парты и стулья цвета натурального дерева.

Кабинет эстетически оформлен, озеленен.

Оснащен медицинской аптечкой, инструкциями по правилам безопасности труда для учащихся.

Инструкции по правилам безопасности труда для учащихся:

1. Инструкция по охране труда при проведении демонстрационных опытов по биологии № 42 от 14.12.2015г
2. Инструкция по охране труда при проведении экскурсий по биологии № 74 от 14.12.2015г
3. Инструкция по охране труда в кабинете биологии № 20 от 14.12.2015г
4. Инструкция по охране труда для учителя биологии № 61 от 14.12.2015г
5. Инструкция по охране труда при использовании ТСО, электроаппаратуры № 46 от 14.12.2015г
6. Инструкция по охране труда для учащихся при проведении лабораторных и практических работ по биологии № 33 от 14.12.2015г

Правила пользования учебным кабинетом

1. Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут
2. до начала занятий.
3. Учащиеся должны находиться в кабинете только
4. в присутствии преподавателя.
5. Кабинет должны проветривать каждую перемену.
6. Учитель должен организовывать уборку кабинета
7. по окончании занятий в нем.

Должностная инструкция заведующей кабинетом

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики заведующего кабинетом, утверждённой приказом Минобразования РФ и Госкомвуза от 31 августа 1995 года №463/1268 по согласованию с Министерством труда РФ (постановление Министерства труда от 17 августа 1995 года №46).

1.2. Заведующий кабинетом должен знать:

- Конституцию РФ;
- Законы РФ, решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- Средства обучения и их дидактические способности;
- Основы права, научной организации труда;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

1.3. Заведующий кабинетом назначается и освобождается от должности директором учреждения.

1.4. На должность заведующего кабинетом принимается лицо, имеющее среднее или высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

2. Функции

2.1. Основное назначение должности заведующего кабинетом – содержание закреплённого кабинета в рабочем режиме, осуществление наполнения кабинета материально-техническими средствами из фонда развития ОУ, организация воспитания обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета.

3. Обязанности

3.1. Заведующий кабинетом обязан:

- Контролировать целевое использование кабинета;
- Организовывать внеклассные мероприятия в соответствии с назначением кабинета;
- Организовывать пополнение кабинета оборудованием, приборами и другим имуществом, принимать материальные ценности (кроме мебели) на ответственное хранение по разовым документам, обеспечить сохранность подотчётного имущества, участвовать в установленном порядке в инвентаризации и списании имущества кабинета;
- Разрабатывать и периодически пересматривать (не реже 1 раза в 5 лет) инструкции по охране труда, представлять их на утверждение директору;
- Контролировать оснащение учебного кабинета противопожарным имуществом, медицинским и индивидуальными средствами защиты, а также наглядной агитацией по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- Проводить или организовывать проведение другим педагогом инструктажа по охране труда обучающихся с обязательной регистрацией в классном журнале установленного образца;
- Не допускать проведения занятий, сопряжённых с опасностью для жизни и здоровья обучающихся и работников школы с извещением об этом заместителя директора по УВР;
- Вносить предложения по улучшению условий труда и учёбы для включения в соглашение по охране труда;
- Соблюдать чистоту и порядок в закреплённом кабинете;
- Оформлять информационные стенды, постоянно обновлять сменную информацию по направленности работы кабинета;
- Следить за экологией кабинета, озеленять его.

4. Права

Заведующий кабинетом имеет право:

- 4.1. Участвовать в управлении образовательным учреждением в порядке, определяемом «Уставом школы», защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- 4.2. получать от руководителей и специалистов учреждения информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- 4.3. представлять на рассмотрение директора учреждения предложения по вопросам своей деятельности;
- 4.4. требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- 4.5. знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- 4.6. на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, на получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте;
- 4.7. защищать свои интересы самостоятельно или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением профессиональной этики;
- 4.8. давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдения дисциплины, привлекать обучающихся к дисциплинарной ответственности в случаях и порядке установленных Уставом и Правилами внутреннего распорядка, правилами о поощрениях и взысканиях обучающихся школы.

5. Ответственность

5.1. Заведующий кабинетом привлекается к дисциплинарной ответственности в соответствии со ст. 192 Трудового кодекса РФ за.

- Некачественное и несвоевременное исполнение работ и обязанностей, перечисленных в настоящей инструкции;
- Незнание правил, норм и требований, перечисленных в настоящей инструкции;
- Правонарушения, ставшие основанием для наложения штрафов и иных административных взысканий;

- Неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин «Устава» и правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, заведующий кабинетом несёт дисциплинарную ответственность в порядке определённом трудовым законодательством;

5.2. Несёт материальную ответственность за обеспечение сохранности вверенных ему товарно-материальных ценностей;

5.3. Заведующий кабинетом за совершение правонарушений в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий несёт гражданско-правовую, административную и уголовную ответственность в порядке, установленном законодательством.

6. Взаимоотношения. Связи по должности.

Заведующий кабинетом:

6.1. Работает в режиме выполнения объёма установленной ему нагрузки, в соответствии с расписанием учебных занятий, участия в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланирования обязательной деятельности, на которые не установлены нормы выработки;

6.2. В период каникул, не совпадающими с отпуском, привлекается администрацией школы к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего нагрузки до начала каникул;

6.3. Проходит инструктаж по правилам санитарии и гигиены, по технике безопасности и пожарной безопасности под руководством инженера по ОТ и ТБ.

6.4. Получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационного характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;

6.5. Немедленно сообщает рабочему по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования о неисправностях электро - и санитарно-гигиенического оборудования, поломках дверей, замков, окон, стёкол, запоров и т.д.;

6.6. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы.

Нормативные документы

1. Санитарно-гигиенические требования.

- 1.1.** Естественное и искусственное освещение кабинета должно быть обеспечено в соответствии со СНиП-23-5-95. «Естественное и искусственное освещение»;
- 1.2.** Ориентация окон учебных помещений должна быть на южную, восточную или юго-восточную стороны горизонта;
- 1.3.** В помещении должно быть боковое левостороннее освещение. При двухстороннем освещении при глубине помещения кабинета более 6 м. обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 метров от пола;
- 1.4.** Запрещается загромождение световых проёмов (с внутренней и внешней стороны) оборудованием или другими предметами. Светопрёмы кабинета должны быть оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен и мебели;
- 1.5.** Для искусственного освещения следует использовать люминесцентные светильники типов: ЛС 002х40, ЛП 028х40, ЛП 002-2х40, ЛП 034 4х36, ЦСП-5-2х40. Светильники должны быть установлены рядами вдоль кабинета параллельно окнам. Необходимо предусматривать отдельное (по рядам) включение светильников. Классная доска должна освещаться двумя установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа: ЛПО-30-40-122(125) «кососвет». Светильники должны размещаться выше верхнего края доски на 0,3 м. и 0,6 м. в сторону класса перед доской.
- 1.6.** Наименьший уровень освещённости для учителя и обучающихся при искусственном освещении должен быть не менее 300 лк., на классной доске 500 лк.
- 1.7.** Окраска помещения в зависимости от ориентации должна быть выполнена в тёплых или холодных тонах слабой насыщенности. Помещения, обращённые на юг, окрашивают в холодные тона (гамма голубого, серого, зелёного цвета), а на север – в тёплые тона (гамма желтого, розового цветов). Не рекомендуется окраска в белый, тёмный и контрастные цвета (коричневый, ярко-синий, лиловый, чёрный, красный, малиновый);
- 1.8.** Полы должны быть без щелей и иметь покрытие дощатое, паркетное или линолеумное на утеплённой основе;
- 1.9.** Стены кабинета должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом. Оконные рамы и двери окрашивают в белый цвет. Коэффициент светового отражения стен должен быть в пределах 0,5-0,6; потолка 0,7-0,8; пола 0,3-0,5;
- 1.10.** Кабинет должен быть обеспечен отоплением и приточно-вытяжной вентиляцией с таким расчётом, чтобы температура в помещениях

поддерживалась в пределах +18 +21 °С; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %;

1.11. Естественная вентиляция должна осуществляться с помощью фрамуг, форточек имеющих площадь не менее 1/50 площади пола и обеспечивающих трёхкратный обмен воздуха. Фрамуги и форточки должны быть снабжены удобными для закрывания и открывания приспособлениями.

2. Требования к организации рабочего места учителя и обучающихся

2.1. В состав рабочего места учителя входит стол для учителя со стулом, классная доска, ПК;

2.2. Для кабинета рекомендуется использовать классную доску с 5 рабочими поверхностями, состоящую из основного щита и двух откидных. Размер основного щита: 1500x1000 мм., откидных щитов: 750x1000 мм. Эти доски должны иметь магнитную поверхность;

2.3. Доски или панели над ними должны быть снабжены держателями для закрепления таблиц;

2.4. Для рациональной организации рабочего места обучающихся должны быть соблюдены следующие условия:

- Достаточная рабочая поверхность для письма, чтения, выполнения опытов и других видов самостоятельных работ;
- Удобное размещение оборудования, используемого на уроке;
- Соответствие стола и стула антропометрическим данным для сохранения удобной рабочей позы обучающегося;
- Необходимый уровень освещённости на рабочей поверхности стола.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

Перечень разработанных учителем и используемых в образовательном
процессе образовательных ресурсов.

<p>1. Дидактические карточки-задания по темам:</p> <p><i>6 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Органы цветковых растений- Строение листа- Корень- Строение цветка- Строение почки- Семена двудольных и однодольных растений- Условия прорастания семян- Опорно-двигательная система животных <p><i>7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли- Насекомые <p><i>8 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Эндокринная система- Опорно-двигательная система человека- Нервная система и органы чувств- Органы кровообращения- Движение крови по сосудам- Обмен веществ- Дыхательная система- Пищеварительная система- Выделительная система и кожа <p><i>9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Строение клетки- Химический состав клетки- Обмен веществ и энергии- Биосинтез белка- Генетика <p><i>10 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Белок, строение и функции- Нуклеиновые кислоты- Генетика	<p><i>10 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Уровни организации живого- Неорганические вещества клетки- Белки- Нуклеиновые кислоты- Реализация наследственной информации в клетке- Фотосинтез- Наследование, сцепленное с полом- Селекция растений- Селекция животных- Селекция и биотехнология <p><i>11 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Эволюционное учение- Учёные – эволюционисты- Вид, критерии вида- Генетическая структура популяций- Возникновение жизни на Земле- Развитие жизни на Земле- Эволюция человека <p>3. Инструктивные карточки для выполнения лабораторных и практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплект инструктивных карточек для 6 класса- комплект инструктивных карточек для 8 класса- комплект инструктивных карточек для 9 класса- комплект инструктивных карточек для 10 класса <p>4. Презентации к урокам:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Органы цветковых растений» 6 класс- «Цветок» 6 класс (биология + литература)- «Многоклеточные водоросли»
---	---

Администрация Гагинского муниципального района
Нижегородской области
МАОУ Гагинская СШ

КОПИЯ ВЕРНА

Аттестационный лист кабинета биологии
Заведующий кабинетом Бурова Елена Александровна

№	Параметры и объекты оценки	Оценка (мин. 1, макс. 10)
1. Условия работы в кабинете		
1.1	Наличие в кабинете Инструкций, документов по санитарно-гигиеническим требованиям техники безопасности	10
1.2	Соответствие реальных условий в кабинете валеологическим нормативным требованиям (освещенность, обеспечение чистоты воздуха, режима влажности). Соответствие хранения специфических веществ и оборудования в кабинете по нормам СанПиНов	10
1.3	Наличие и ведение документов по инструктажу учащихся по технике безопасности	10
2. Управленческие документы и их качество		
2.1	Паспорт кабинета и программа развития кабинета	10
2.2	Перечень (каталог) учебного оборудования. ТСО и их соответствие нормативным требованиям, наличие памяток для работы с ними учащихся. Оборудование для практических или лабораторных работ, его достаточность и сохранность	10
2.3	Перечень дидактических материалов по темам (таблиц, схем и т.д.)	10
2.4	Папки инструкции по выполнению практических работ и других форм учебной работы для учащихся	10
2.5	Наличие методических разработок, востребованных педагогическим сообществом	8
3. Оснащение и оборудование кабинета		
3.1	Наличие дидактических материалов для фронтальной и индивидуальной работы (в том числе со способными и слабоуспевающими учениками). Тексты контрольных, проверочных работ	10
3.2	Наличие аннотированной картотеки книг в кабинете	6
3.3	Наличие аннотированной картотеки видео-, кино- или слайд-фильмов.	6
3.4	Наличие медиатеки, электронных образовательных ресурсов по направлению деятельности кабинета (учителя)	6

Количество баллов: **106**

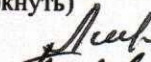




До 60 баллов – классная комната, 61 – 100 баллов – учебный кабинет, более 100 баллов – учебный кабинет – творческая лаборатория

Статус кабинета:

классная комната, учебный кабинет, учебный кабинет – творческая лаборатория
(необходимое подчеркнуть)

Эксперты:



 А.А. Ларионов
 Н.В. Торгушина
 В.А. Копнин
 Т.В. Шестакова
 Г.В. Назарова

Паспорт кабинета биологии

ФИО зав. кабинетом: *Бурова Елена Александровна*
Число посадочных мест: 24

2019-2020 учебный год

Опись имущества

№	Наименование имущества	Количество
<u>5-6 класс</u>		
1	Комплект таблиц	14 шт
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветок. Соцветия 2. Семя 3. Плод 4. Корень 5. Побег и почка. Стебель 6. Лист 7. Вегетативное размножение растений 8. Бактерии. Грибы 9. Водоросли. Лишайники 10. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники 11. Голосеменные 12. Покрытосеменные. Двудольные 13. Покрытосеменные. Двудольные 14. Покрытосеменные. Однодольные 	
2	Комплект таблиц (зелёного цвета)	10 шт
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижение веществ по растению 2. Клеточное строение растений / Образовательная ткань растений 3. Запасные вещества и ткани растений / Проводящая ткань растений (ксилема) 4. Движения растений 5. Возрастные изменения в жизни растений 6. Рост растений 7. Строение растительной клетки / Проводящая ткань растений (флоэма) 8. Пластиды / Основная ткань растений 9. Жизнедеятельность клетки / Покровная ткань растений 10. Увеличительные приборы / Механическая ткань растений 	
3	Комплект таблиц (серого цвета)	12 шт
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличительные приборы 	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Клеточное строение растений 3. Пластиды 4. Запасные вещества и ткани растений 5. Строение растительной клетки 6. Покровная ткань растений 7. Механическая ткань растений 8. Образовательная ткань растений 9. Основная ткань растений 10. Проводящая ткань растений (ксилема) 11. Проводящая ткань растений (флоэма) 12. Жизнедеятельность клетки 		
4	Комплект гербариев разных групп растений	7 шт	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гербарий по морфологии растений 2. Гербарий дикорастущих растений 3. Гербарий деревьев и кустарников 4. Гербарий лекарственных растений 5. Гербарий культурных растений 6. Гербарий сельскохозяйственных растений 7. Основные группы растений 		
5	Муляжи	4 шт	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дикая форма и культурные сорта яблок 2. Овощи 3. Дикая форма и культурные сорта томатов 4. Набор муляжей фрукты 		
6	Модели цветков	8 шт	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Капусты 2. Картофеля 3. Яблони 4. Тюльпана 5. Пшеницы 6. Гороха 7. Подсолнечника 8. Василька 		
7	Коллекции	5 шт	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. спилы дерева 2. строение стебля 3. гриб- трутовик 4. лист дуба 5. бактерии 		
8	<ul style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал по биологии растения 2. Комплект портретов для кабинета биологии 3. Листья 		

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Мочковатая корневая система 5. Лишайники 6. Шишки голосеменных растений 7. Шишки и плоды 8. Коллекция голосеменные растения часть 1,2,3 9. Гербарий растений 10. Модель клетки на стекле 11. Плоды и семена растений 12. Гриб- дождевик 13. Набор муляжей овощей- 2шт 14. Набор муляжей картофеля 15. Набор муляжей грибов- 5шт 16. Коллекция семян- 3шт 17. Набор удобрений- 5шт 		
<u>7 класс</u>			
1	Комплект таблиц		11 шт
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Простейшие, или одноклеточные 2. Кишечнополостные 3. Плоские, круглые и кольчатые черви 4. Моллюски 5. Членистоногие 6. Членистоногие. Класс насекомые 7. Рыбы 8. Земноводные, или амфибии 9. Пресмыкающиеся, или рептилии 10. Млекопитающие, или звери: особенности, классификация 11. Млекопитающие, или звери: разнообразие и значение 		
2	Динамические пособия на магнитах		12 шт
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пчёлы. Устройство улья 2. Цикл развития аскариды 3. Цикл развития бычьего цепня 4. Муравьи. Устройство муравейника 5. Растительные ткани 6. Размножение сосны 7. Размножение многоклеточной водоросли 8. Размножение многоклеточной водоросли 9. Размножение мха 10. Размножение папоротника 11. Размножение шляпочного гриба 12. Развитие лягушки 		
3	Модели		9 шт
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гадюки 2. Тритона (самка) 		

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Тритона (самец) 4. Ужа 5. Лягушки 6. Ящерицы 7. Жабы 8. Копыто 9. Нижняя челюсть 		
4	Модель головного мозга		5 шт
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рыбы 2. Земноводного 3. Пресмыкающегося 4. Птицы 5. Млекопитающих 		
5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Модели динозавров- 4шт 2. Модели древних животных- 6шт 3. Модель окуня 4. Коллекция перья птиц 5. Раковины моллюсков 6. Скелеты иглокожих животных 7. Скелет коралла 8. Коллекция тутовый шелкопряд 9. Биоценоз пресного водоёма 		
6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Скелет кролика-2шт 2. Коллекция чешуи ужа 3. Раздаточный материал скелет рыбы- 10шт 4. Рудиментарные органы позвоночных- 1шт 5. Скелет летучей мыши 6. Характерные черты скелета костной рыбы 		
7	<ul style="list-style-type: none"> 1. Скелет конечности лошади на подставке 2. Скелет конечности овцы на подставке 3. Классификация растений и животных – 2шт 4. Зуб мамонта 5. Термометр 		
<u>8 класс</u>			
1	Комплект таблиц (серого цвета)		10 шт
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пищеварительная система 2. Мышцы (вид спереди) 3. Мышцы (вид сзади) 4. Нервная система 5. Дыхательная система 6. Скелет 7. Кровеносная и лимфатическая системы 		

	8. Выделительная системы 9. Женская половая система 10. Мужская половая система	
2	Комплект таблиц (белого цвета)	21 шт
	1. Зрительный анализатор 2. Сердце 3. Система органов дыхания 4. Слуховой анализатор 5. Клетка 6. Ткань- Орган- Система органов 7. Обонятельный и вкусовой анализаторы 8. Внутренние органы 9. Скелетные мышцы 10. Органы пищеварения 11. Автономная нервная система 12. Кожа 13. Соединение костей 14. Ткани 15. Соматическая нервная система 16. Спинной мозг (фрагмент) 17. Кость и её строение 18. Положение плода (человеческого эмбриона) в матке 19. Головной мозг 20. Скелет 21. Схема кровообращения	
3	Модели	7 шт
	1. Сердце 2. Почка (разрез)- 4шт 3. Позвонки 4. Слуховые косточки 5. Глаз 6. Ухо 7. Череп	
4	Динамические пособия на магнитах	2 шт
	1. Резус фактор 2. Соединение костей	
5	Барельефная модель	1 шт
	Почка фронтальный разрез в натуральную величину	
6	1. Модель строения головного мозга- 3шт 2. Нервная клетка 3. Сердце- 5шт	

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Модель глаза 5. Модель гортани 6. Модель лёгкого 7. Модель зуба 		
7	Влажные препараты	19 шт	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Клубеньки с клубеньковыми бактериями- 4шт 2. Строение беззубки- 2шт 3. Рак- 2шт 4. Осьминог 5. Лягушка (внешнее строение) 6. Внутреннее строение птицы- 4шт 7. Внутреннее строение лягушки- 2шт 8. Паразитические черви 9. Внутреннее строение рыбы 10. Гадюка 11. Органы пищеварения речного рака 12. Червяга 13. Тритон 14. Нереида 15. Глаз крупного млекопитающего 16. Развитие ужа 17. Внутреннее строение крысы 18. Внутреннее строение брюхоногого моллюска 19. Мочеполовая система птицы 		
<i>9-11 классы</i>			
1	Комплект таблиц (серого цвета)	5 шт	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Белки. Ферменты 2. Нуклеиновые кислоты 3. АТФ 4. Редкие и исчезающие виды растений / Среда обитания 5. Редкие и исчезающие виды животных 		
2	Комплект таблиц (зелёного цвета)	23 шт	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Грибы / Строение ДНК 2. Нуклеиновые кислоты 3. Белки и ферменты 4. Типы размножения организмов / Строение и функции белков 5. Эукариотическая клетка / Эволюционное древо приматов и человека 6. Филогенетическое древо растительного мира / Приспособление клюва и лап птиц к различным условиям обитания 7. Гомеостаз / Хромосомы 8. Строение клетки 9. Многообразие живых организмов 		

	<ul style="list-style-type: none"> 10. Митоз / Иммунная система человека 11. Сукцессия- саморазвитие природного сообщества / Цепи питания 12. Биотические взаимодействия / Строение экосистемы 13. Генетический код / Действие факторов среды на живые организмы 14. Деление клетки 15. Типы питания / Синтез белка 16. Уровни организации живого 17. Биосфера / Эукариотическая клетка 18. Иммунный ответ / Филогенетическое древо животного мира 19. Аденозинтрифосфорная кислота 20. Фотосинтез / Строение и уровни организации белка 21. Вирусы / Структурная организация живых организмов 22. Вирусы / Метаболизм 23. Строение и функции липидов / Главные направления эволюции (по А.И. Северцову) 		
3	Бюсты		7 шт
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расы человека- 3шт 2. Древнейшие, древние и современные люди- 4шт 3. Шимпанзе 4. Кисть шимпанзе 5. Стопа шимпанзе- 2шт 6. Крестец и таз орангутана 7. Череп павиана 		
4	Динамические пособия на магнитах		23 шт
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ткани животных и человека 2. Переливание крови 3. Роль ядра в развитии организма 4. Дигибридное скрещивание. Законы Менделя- 2шт 5. Моногибридное скрещивание- 2шт 6. Биосфера и человек 7. Генеалогический метод антропогенетики 8. Генетика групп крови 9. Основные направления эволюции 10. Неполное доминирование 11. Перекрёст хромосом 12. Разнообразие клеток живых организмов 13. Симбиотическая теория образования эукариот 14. Митоз и мейоз- 2шт 15. Типичные биоценозы 16. Взаимодействие в сообществах 17. Круговорот углерода 18. Круговорот азота 		

	19. Перекрёст хромосом- 2шт		
5	Модели на стекле	5 шт	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сердце человека поперечный срез на уровне желудочков 2. Сердце человека фронтальный срез клапана сердца 3. Головной мозг человека горизонтальный срез 4. Фронтальный срез на уровне ножки мозга 5. Фронтальный срез на уровне базальных ядер 		
6	Набор готовых микропрепаратов	5 шт	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ботаника- 2шт 2. Зоология 3. Анатомия и физиология 4. Биология 		
7	Микролаборатории	15 шт	
8	Модель кости черепа человека		
9	Раздаточный материал		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лавровый лист 2. Растительные сообщества 3. Породы животных и сорта растений 		
10	Коллекции	5 шт	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торф и продукты его переработки 2. Лён и продукты его переработки 3. Форма сохранности ископаемых останков растений и животных организмов- 3шт 		
11	Модель аппликация	2 шт	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение клетки 2. Биосинтез белка 		
12	Весы учебные с гирями	2 шт	
13	Лабораторная посуда		
14	Учебная литература		
15	Модель молекула белка	1 шт	
16	Набор муляжей плодов гибридных и полиплоидных растений	1 шт	
17	Модель аппликация «Типичные биоценозы»	1 шт	

Опись имущества

№	Наименование	Количество
1	Стол учительский	1
2	Стол ученический	13
3	Стул учительский	2
4	Стул ученический	22
5	Доска	1
6		

Инвентарная ведомость на ТСО кабинета

№	Наименование ТСО	Марка	Инвентарный номер
1	Пособие на DVD-фильм «Биология человека»		
2	Пособие на CD «Ботаника 6-7 класс»		
3	Пособие на CD «Зоология 7-8 класс»		
4	Пособие на CD «Анатомия. Физиология. Гигиена 8-9 класс»		
5	Компьютер		14302000000094
6	Проектор		16369524000019
7	МФУ	Canon 3010	
8	Интерактивная доска		
9	Экран переносной		
10	Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина Природоведение 5 класс, Москва, Дрофа		
11	Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина Биология многообразие живых организмов 7 класс, Москва, Дрофа		
12	Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина Биология 8 класс Человек, Дрофа		
13	Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина Общая биология 9 класс, Москва, Дрофа		

Учебно- методическая и справочная литература

А.И.Никитов, В.С. Кумченко, Т.А. Козлова. Большой справочник школьника 5-11классы Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы / Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. - М.: Дрофа,2012.
Учебник, Плешаков А.А., Сонин Н.И., «Введение в биологию» 5 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. -М. : Дрофа, 2012, построенный по базовому типу
Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в биологию. Рабочая тетрадь. 5 класс
Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) —Волгоград: Учитель, 2003.
Козачек Т.В. Природоведение. 5 класс: Поурочные планы к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонины. Природоведение. 5 класс» - Волгоград: Учитель, 2003.
Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя -М.: Айрис-пресс, 2003.
Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас – определитель. Дикорастущие растения
Бровкина Е.Т. Твой первый атлас – определитель. Животные леса
Бровкина Е.Т. Твой первый атлас – определитель. Птицы леса
Бровкина Е.Т. Твой первый атлас – определитель. Рыбы наших водоемов
Бровкина Е.Т. Твой первый атлас – определитель. Животные луга
Козлова Т.А.. Твой первый атлас – определитель. Растения луга
Козлова Т.А.. Твой первый атлас – определитель. Растения леса
Красная книга Нижегородской области
Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду: 5-9классы
Лернер Г.И.ГИА-2013 Биология. Тренировочные задания 9 класс. Москва, «Эксмо» 2012
Теремов А.В.ГИА-2012 Экзамен в новой форме .Биология 9 класс. «Астрель» 2011
Соколова Н.А.ЕГЭ Биология Полный курс. «Экзамен»2011
Калинова Г.С.ЕГЭ-2013 Биология. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий.» Экзамен» 2013
Бобряшова И.А.ГИА -2012 Биология. Типовые экзаменационные варианты. «Национальное образование» 2011
Богданов Н.А.ЕГЭ. Практикум по биологии. Подготовка к выполнению части 2 В. «Экзамен» 2011
Калинова Г.С.Оптимальный банк знаний для подготовки учащихся.ЕГЭ-2013. Биология. «Интеллект- центр» 2013
Калинова Г.С.еЕГЭ-2012 Биология. Типовые экзаменационные варианты. « Национальное образование» 2012
Киреленко А.А.Биология .Подготовка к ЕГЭ-2011. « Легион» 2010
Панина Г.Н.ЕГЭ Биология.Учебно- справочные материалы. « Просвещение» 2011
Игошин Г.П.Готовимся к ГИА. Биология 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. Ярославль « Академия Развития» 2010
Циклоф С.Б.Готовимся к ГИА. Биология 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. Ярославль « Академии развития» 2011
Богданов Н.А.ЕГЭ- 2011 Биология. Типовые тестовые задания .Москва « Экзамен» 2011
Калинина Г.С.ЕГЭ- 2011 Биология. Универсальный материал для подготовки учащихся. Москва « Интеллект- центр» 2011
Рохлов В.С.ГИА – 2013 . Экзамен в новой форме . Биология 9 класс . Москва « Астрель» 2013
Калинова Г.С.Биология. ЕГЭ- 2012. Актив- тренинг. Решение заданий А, В, С. Москва « Национальное образование» 2011
Фросин В.Н.Биология . Человек 8 класс. Тематические тестовые задания . Москва « Дрофа» 2011

Фросин В.Н. Биология . Общая биология . 9-11 класс. Тематические тестовые задания. Москва « Дрофа» 2011

Фросин В. Н.

Биология. Животные 7 класс. Тематические тестовые задания. Москва « Дрофа» 2011

Рохлов В.С.

ГИА – 2013. Экзамен в новой форме. Биология 9 класс. Москва « Астрель» 2013

Кучменко В. С.

Примерные билеты и ответы по биологии для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Дрофа» 2007

4.2 Использование современных образовательных технологий (развивающее обучение, личностно-ориентированные, деятельностные технологии обучения, проектное обучение, индивидуальное обучение, работа с детьми с ОВЗ)

Перечень разработанных учителем и используемых в образовательном процессе образовательных ресурсов.

1. Дидактические карточки-задания по темам:

5 класс

- Планеты солнечной системы
- Внутреннее строение Земли
- Возникновение жизни на Земле
- Атмосфера
- Гидросфера
- Жизнь под угрозой

6 класс

- Органы цветковых растений
- Строение листа
- Корень
- Выделение
- Строение цветка
- Строение почки
- Семена двудольных и однодольных растений
- Опорно-двигательная система животных

7 класс

- Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли
- Строение мхов
- Строение папоротников
- Насекомые
- Строение млекопитающих
- Строение кишечнополостных
- Строение птиц
- Строение земноводных

8 класс

- Эндокринная система
- Опорно-двигательная система человека
- Нервная система и органы чувств
- Органы кровообращения
- Движение крови по сосудам
- Обмен веществ
- Дыхательная система
- Пищеварительная система
- Выделительная система и кожа

9 класс

- Строение клетки
- Химический состав клетки

- Обмен веществ и энергии
- Биосинтез белка
- Генетика

2. Тесты по темам:

8 класс

- Нервная система человека
- Зрительный анализатор
- Слуховой анализатор
- Взаимодействие анализаторов
- Опорно – двигательная система человека
- Кровеносная система
- Движение крови по сосудам
- Дыхательная система
- Строение и функции кожи
- Половая система человека

9 класс

- Обмен веществ и энергии
- Половое и бесполое размножение
- Эволюционное учение

3. Инструктивные карточки для выполнения лабораторных и практических работ по биологии, природоведению:

- комплект инструктивных карточек по природоведению для 5 класса
 - комплект инструктивных карточек для 6 класса
 - комплект инструктивных карточек для 8 класса
 - комплект инструктивных карточек для 9 класса

4. Презентации к урокам:

- «Великие естествоиспытатели» - 5 класс
- «Науки о природе» - 5 класс
- «Позвоночные и беспозвоночные животные» - 5 класс.
 - «Органы цветковых растений» 6 класс
 - «Разнообразие водорослей» 7 класс
 - «Тип Кишечнополостные» 7 класс
 - «Сон и его значение» 8 класс
 - «Типы темперамента» - 8 класс
 - «Эндокринная система человека» - 8 класс

5. Таблицы с опорными сигналами для 7 класса по темам:

- Класс Насекомые
- Класс Млекопитающие

6. Объёмные модели:

- нервная клетка
- модель, изображающая вдох и выдох

- растительная и животная клетки
- строение зуба
- модель головного мозга

Перечень дидактических материалов заверяю:
Директор школы:



В.А. Копнин

Перечень используемых учителем в образовательном процессе медиа и электронных образовательных ресурсов

Использование ИКТ на уроках биологии позволит интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Информатизация учебного курса биологии осуществляется, главным образом, в форме внедрения средств новых информационных технологий, в том числе мультимедийных пособий.

Медиа ресурсы:

- 1) Электронное приложение к учебнику природоведение 5 класс А.А. Плешаков Н.И. Сонин. М. 2013г.
- 2) СД. Биология 6 класс. Электронное учебное издание. Многообразие живых организмов. Мультимедийное приложение к учебнику. ООО «Дрофа» 2012.
- 3) Электронное приложение к учебнику Биология 7 класс. Многообразие живых организмов. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М, Дрофа 2013.
- 4) Электронное приложение к учебнику Биология 8 класс. Человек. М.Р Сапин., Н.И. Сонин. М, Дрофа 2013.
- 5) Мультимедийное приложение к учебнику Биология 9 класс. Общие закономерности. С.Г.Мамонтов., Н.И. Сонин . ООО «Дрофа» 2013.
- 6) Коллекция CD 6-9 классы по предмету биология. 2013г.
- 7) Электронные наглядные пособия по основным разделам биологии.
- 8) СД с разработанными готовыми презентациями по биологии для 7 класса. 2012 г.

Электронные ресурсы используемые в работе учителя:

- Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.msu.su>
- Открытая русская электронная библиотека OREL. http://www.rsl.ru/r_frame.asp?http://orel.rsl.ru
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
- Словари и энциклопедии on-line <http://www.dic.academic.ru>
- Педагогический энциклопедический словарь. <http://www.dictionary.fio.ru>
- Портал компании «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru>

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. [http:// vschool.km.ru](http://vschool.km.ru)
- Сайт Московской коллекции рефератов <http://www.referat.ru>
- Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
<http://www.kinder.ru/default.htm>
- Первое сентября. Электронная версия газеты. <http://www.1september.ru>
- Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>
- Журнал «Классный руководитель» <http://www.ppoisk.com>
- Журнал «Образование и общество». <http://educatron.recom.ru>
- Журнал «Вестник образования».
<http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php>
- Журнал «Вопросы образования» Интернет-
http://www.viofio.ru/vio_site/default.htm
- Ежемесячный электронный журнал «Курьер образования».
<http://www.courier.com.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/subjects/1/>
- Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»
<http://portfolio.1september.ru/>
- Бесплатные разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование, документы <http://www.uroki.net/>

Интернет – ресурсы по биологии:

- ● **biolog188.narod.ru** - В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова. Ботаника, Зоология, Анатомия, Общая биология - конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы, интересные статьи, методические разработки. Экзаменационные билеты для 9кл. (2006) и примерные ответы по билетам (выполнено очень хорошо). И другое.
- ● **informika.ru** - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла "Обучающие энциклопедии". - Учебный курс, контрольные вопросы. (Как пользоваться - см. "Помощь".)
- ● **college.ru** - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, On-line тесты, учителю.
 - ● **skeletos.zharko.ru** - "Опорно-двигательная система человека". Образовательный сайт по предмету Биология, курс Человек. Строение скелета. Мышечная система. Как это работает. Приложения: 2 скелетных энциклопедии; для учителя - уроки, лабораторные, 6 тестов с ответами.

- ● biodan.narod.ru - "**БиоДан**" - Биология от Даны. Новости и обзоры по биологии, экологии. Проблемы и теории. Есть тематические выпуски, фотогалереи, биографии великих ученых, спецсловарь.
- ● bio.1september.ru - для учителей "**Я иду на урок Биологии**". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.
- ● kozlenkoa.narod.ru - Этот сайт Козленко А.Г. - преподавателя и для преподавателей, для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам - с помощью компьютера и Интернет.
- ● websib.ru - раздел "**Биология**" Новосибирской образовательной сети. Подборка материалов и ссылок(программы, проекты, материалы у уроку, абитуриенту).
- ● nrc.edu.ru - "**Биологическая картина мира**" - раздел электронного учебника "Концепции современного естествознания". Концепции происхождения жизни и теории эволюции.
- ● floranimal.ru - "**FLORANIMAL - растения и животные**" Как энциклопедия. (Объем информации впечатляет.) Выбрать букву, откроется страница с двумя большими колонками **НАЗВАНИЙ**: Растения и Животные. Выбираем по названию - открывается описание и фото.
- ● filin.vn.ua - "**Филин**" - иллюстрированная энциклопедия животных. К сожалению не все разделы готовы. Описания и фотографии.
- Лекции и другие образовательные материалы по биологии скачать или читать.
- ● biology.asvu.ru **Вся биология.** - Современная биология, статьи, новости, библиотека.
 - obi.img.ras.ru - сайт "**База знаний по биологии человека**" Разделы: физиология, клеточная биология, генетика, биохимия, иммунология, эндокринология, репродукция, патологии и др.

Перечень используемых медиа и электронных ресурсов заверяю:

Директор школы:



В.А. Копнин

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа**

Краткое описание использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе учителем биологии Буровой Е.А.

Инновационная направленность моей деятельности, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, требует постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

Наименование технологии	Обоснование выбора	Уровень использования
1. Дифференцированный подход к обучению.	Обучение в одном классе детей с разными способностями. Данная технология обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, тем самым создавая наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.	Системное использование Используется мной при организации групповых форм работы («сильные», «средние», «слабые» группы), а также при составлении разноуровневых заданий.
2. Технологии проектно-исследовательской деятельности.	Проектно - исследовательское обучение направлено на развитие у учащихся умений и навыков самостоятельного научного поиска.	На уровне отдельных элементов Используется во внеурочной деятельности (подготовка учащихся к конкурсам, конференциям), а также при выполнении учащимися творческих заданий (индивидуальных, групповых).
3. Технологии коррекционно-развивающих упражнений.	Данная технология позволяет осуществлять подбор специальных заданий, направленных на коррекцию у обучающихся памяти, внимания, стимулирование у учащихся мыслительных	Системное использование Применяется на уроках в классах ККО (используется комплекс специальных коррекционно-

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа**

**План мероприятий по выполнению программы
«Одаренные дети» по биологии на 2018-2019 г.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	Сентябрь-январь. Ежегодно
2.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь. Ежегодно.
3.	Участие в школьной и районной олимпиадах	Октябрь, Ноябрь, Декабрь. Ежегодно.
4.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Май - ежегодно
5.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.	Постоянно.
6.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	Постоянно.
7.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Постоянно
8.	Организация работы по участию одаренных детей в конкурсах по биологии, экологии.	Сентябрь-май. Ежегодно.
9.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные конкурсы, заочные олимпиады по биологии, экологии	Постоянно.
10.	Обобщение опыта работы с одаренными детьми	Ежегодно.
11.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2018-2019 г.
12.	Проведение предметных недель	Ежегодно.

Директор школы:



Копнин В.А.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа**

План работы с одаренными детьми по биологии на 2019 – 2020 уч.г.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	
1.	Разработка плана работы и индивидуального плана работы с одаренными детьми на 2019-2020 учебный год, составление базы одаренных детей.	Сентябрь	
2.	Планирование и подготовка заданий школьного этапа олимпиады по биологии, экологии	Сентябрь	
3.	Проведение школьного этапа олимпиады по биологии, экологии	Октябрь	
4.	Создание банка нестандартных заданий, разработка тематики исследовательских работ по биологии, экологии.	Октябрь	
5.	Подбор заданий повышенного уровня сложности по основным курсам биологии.	В течение года	
6.	Подготовка одаренных учащихся 9 -11 классов к участию в муниципальном этапе олимпиады по биологии.	Сентябрь-октябрь	
7.	Внедрение проблемно - исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	В течение года	
8.	Проведения конкурса презентаций в 8-11 классах: «Мой край».	Январь	

9.	Проведение предметной недели естественных наук	февраль	
10.	Проведение общешкольного мероприятия: «Хранители Воды»	февраль	
12.	Проведение конкурса фотографий. Организация выставки фотографий «Край родной, навек любимый».	Март	

Директор школы:



Копнин В.А.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа**

Работа с детьми «группы риска»

Группы критерий	Критерии, определяющие «группу риска»	Ф.И. ученика	
Медицинские	<ol style="list-style-type: none">1. Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата2. Часто и длительно болеют3. Состоит на учете у психоневропатолога4. Перенесли сложные медицинские операции5. Леворукие дети (левша)	Шпаковский Александр Коротин Владислав Жаворонкова Карина, Денисова Олеся Прошин Игорь	
Социальные	<ol style="list-style-type: none">1. Живут в асоциальной семье2. Живут в малообеспеченной семье3. В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые)4. Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса.	Коротин Владислав, Калякин Николай Озманян Омар Амоев Эдгар	

Директор школы:



Копнин В.А.

РФ
Администрация Гагинского муниципального
района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа
607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской области,
ул. Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail: gaginschool@yandex.ru
«14» ноября __2021 г

Аналитическая справка

Использование технологии и методики личностно ориентированного обучения на уроках биологии

Учитель биологии и химии МАОУ Гагинской СШ Бурова Е.А.. на своих уроках использует сочетание разнообразных приемов современных технологий личностно-ориентированного обучения, их систематическое применение на уроках проявляется у учащихся в виде сформированных навыков публичных выступлений, умений формировать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужому мнению, подбирать и обрабатывать информацию. Ученикам старших классов не составляет труда написать реферат, участвовать в работе над проектом, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. И как следствие, формирование информационно-коммуникативной компетентности у учащихся; повышается интерес к процессу обучения, а значит и качество знаний.

Директор школы:

Зам. директора по УВР:



В.А. Копнин

Н.В. Торгушина

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа
607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,
ул. Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail: gaginschool@yandex.ru
« 1 » ноября 2021 г

Справка

об использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе дистанционных и электронного обучения

Настоящая справка дана Буровой Е.А, учителю биологии и химии, в том, что она эффективно использует в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В своей деятельности (учебной, методической) учитель использует следующие средства ИКТ: программное обеспечение компании Microsoft (операционная система Microsoft Windows, офисное программное обеспечение Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point);

Елена Александровна активно использует на своих занятиях мультимедийные презентации, разработанные с помощью программы PowerPoint.

Кроме этого, учитель организует работу на платформах Foxford, Учи.ру.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: e-mail; надомное обучение с дистанционной поддержкой; skype-общение; уроки в Zoom, консультация, контрольная работа, в т.ч. в тестовом формате.

Самостоятельная работа учащихся включает следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: просмотр видео-лекций; компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных материалов.

Директор школы:

Зам. директора по УВР:



В.А. Копнин

Н.В. Торгушина

РФ
Администрация Гагинского муниципального
района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа
607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской области,
ул. Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail: gaginschool@yandex.ru
« 4 » ноября __2021 г

Аналитическая справка

Краткое описание применяемой учителем биологии Буровой Е.А. здоровьесберегающей технологии на уроках биологии

Учитель биологии и химии МАОУ Гагинской СШ Бурова Е.А. на своих уроках использует методики и технологии обучения в соответствии с возрастными и функциональными возможностями учащихся.

1. Выработан соответствующий требованиям стиль педагогического общения учителя с учениками.
2. Корректируется работа со слабоуспевающими учениками.
3. Систематически проветривается учебное помещение.
4. Контролируется освещённость в классе.
5. При использовании ИКТ, строго соблюдаются нормы работы соответствующей техники.
6. Сочетать учебный материал с физминутками.
7. Следит за собственным образом жизни и отношением к своему здоровью.

Директор школы:

Зам. директора по УВР:



В.А. Копнин

Н.В. Торгушина



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гагинская средняя школа

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



**Региональный конкурс методических разработок открытых уроков (занятий)
среди педагогов центров «Точка роста»**

Номинация:

Методическая разработка интегрированного урока биологии и ОБЖ.

Тема урока: «ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ТЕРПЯЩИМ БЕДСТВИЕ НА ВОДЕ»

(8 класс)

АВТОРЫ:

Бурова Елена Александровна
учитель биологии и химии высшей
квалификационной категории



Ларионов Александр Александрович
педагог-организатор ОБЖ первой
квалификационной категории



с. Гагино, 2021г

Пояснительная записка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гагинская средняя школа МАОУ Ггинская СШ
Ф.И.О.	Ларионов Александр Александрович – педагог-организатор ОБЖ Бурова Елена Александровна – учитель биологии и химии
Предмет	ОБЖ, биология
Класс	8
Тема урока	Оказание помощи терпящим бедствие на воде
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий (изучение нового материала).
Форма урока	взаимодействия в ходе учебной деятельности: «учитель-ученик», работа в паре «ученик-ученик», групповая работа
Цель урока	ознакомление с основными способами оказания помощи терпящим бедствие на воде
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасного поведения на водоёмах в различных условиях; • напомнить правила безопасного поведения при наводнении и при передвижении по замёрзшим водоёмам; • систематизировать знания о безопасности пассажиров морских и речных судов, о безопасном отдыхе на водоёмах; • формировать навыки оказания помощи терпящим

	<p>бедствие на воде.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать коммуникативные компетенции учащихся; • развивать мыслительную деятельность, самостоятельность, внимательность, умение рационально планировать работу, осуществлять контроль за своей деятельностью; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать познавательный интерес к предмету; • воспитывать личность безопасного типа для успешной социальной адаптации; • воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе
УУД	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к уроку, к школе, к получению знаний. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность; умение работать индивидуально, осуществлять контроль своей деятельности. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать совместные решения при работе в группе; • сотрудничать в совместном решении проблемы; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в

	<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости новых знаний; • умение самостоятельно анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, делать выводы.
<p>Планируемые результаты урока</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание личностного смысла в изучаемом материале, самооценка <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнает способы транспортировки утопающего

	<ul style="list-style-type: none"> • правила оказания первой медицинской помощи утопающему; • освобождаться от захватов на воде.
Характеристика класса	<p>В 8 «Б» классе 22 ученика: 11 девочек и 11 мальчиков. Успеваемости хорошая, обученность составляет 100%, качество 56%. Дети владеют навыками и умениями, соответствующими ученикам 8 класса. Отличников в классе нет, 8 хорошистов, 4 ученика с 1 тройкой. Дисциплина в классе хорошая. Дети в целом воспитанные, культурные, добрые, отзывчивые, открытые.</p> <p>В конфликтных ситуациях ведут себя сдержанно. Дети ценят справедливость, честность, умеют сопереживать, а также признавать свои ошибки и исправлять их. В классе развито общественное мнение. Ученики активно участвуют в общественной жизни школы, и имеют значительные достижения.</p>
Рабочая программа по ОБЖ	<p>Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования от 5 марта 2004 года № 1089, на основе ОБЖ Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников) Количество часов: 1 час в неделю, 35 часов в год</p> <p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и</p>

	<p>государства.</p> <p>Раздел 1 . Основы комплексной безопасности.</p> <p>Глава 3. Безопасность на водоемах.</p> <p>Параграф 3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p>
Необходимое оборудование	<p>Компьютер, интерактивный комплекс, ноутбуки мобильного класса – 15 шт, компьютерная презентация к уроку, тренажер сердечно – легочной реанимации «Максим», манекен-тренажер внутреннее строение человека, таблица «Органы дыхательной системы человека»</p>
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – 8-е изд. переработанное - М.:Просвещение, 2018г. • Учебник: «Биология. Человек» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин – М.: Просвещение, 2018г. • Демидов Ф.А., Зайченко А.З. Спасательные средства на воде. – М.: Стройиздат, 1970 • Кудь И., Пронин Н. Безопасность детей на воде / Пособие для преподавателей. – Волгоград, 1995. – 26 с. • https://fb.ru/article/172808/okazanie-pomoschi-terpyaschim-bedstvie-na-vode-pravila-spaseniya

	<ul style="list-style-type: none">• https://52.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/2933684
Ссылка на публикацию	https://vk.com/gaginschool?w=wall-119181323_1834%2Fall

Технологическая карта урока «Оказание помощи терпящим бедствие на воде»

Этап урока	Время	Формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный	1 мин.	Словесное приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствует учащихся Отмечает отсутствующих Интересуется внешним видом учеников Осматривает рабочее помещение Учитель берет небольшую психологическую 	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся приветствуют учителя. Дежурные информируют об отсутствующих. Ученики собраны, готовы к работе. Дежурные позаботились об экологическом состоянии классной 	<p>Регулятивные: контроль, саморегуляция.</p> <p>Личностные: оценивание себя и окружающих</p>	<p>Организовать детей.</p> <p>Проверить готовность к уроку.</p>

			паузу.	комнаты.	
2. Актуализация	5 мин	Фронтальная, индивидуальная, Внешние приемы: наглядный, словесный, устный.	<ul style="list-style-type: none"> Учитель ОБЖ: задает вопросы по пройденному ранее материалу 1. Общие правила безопасного поведения при наводнении. 2. Безопасность на замёрзших водоёмах. 3. Безопасность пассажиров морских и речных судов. 	<ul style="list-style-type: none"> Ученики настраиваются на рабочий лад. Слушают, отвечают на вопросы учителя 	<p>Познавательны</p> <p>e:</p> <p>ориентирование в своей системе знаний ; умение самостоятельно анализировать, сравнивать, строить логические суждения, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Корректирует ответы учеников • Предлагает пройти тест со взаимопроверкой 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тест, обмениваются работами, проверяют, оценивают 	<p>ОСУЩЕСТВЛЯТЬ</p> <p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимо взаимопомощь.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность; умение работать индивидуально и в группе.</p>	Создать
3.	5 мин	Проблемный	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель 	Смотрят,	<i>Личностные</i>	


Проблематизация	Метод	бислогиш:	анализируют,	формирование	проблемную
	<p>способствует развитию умения анализировать.</p> <p>Обобщать, оценивать, повышает заинтересованность учеников.</p> <p>Внешние приемы: наглядный, словесный, устный.</p> <p>Внутренние приемы: анализ. ФОПД – фронтальная,</p>	<p>обратимся к статистике (слайд 10)</p> <p>• <i>Учитель ОБЖ:</i> предлагает посмотреть видеоролик и сформулировать тему урока</p>	<p>делают выводы, формулируют тему урока</p>	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к уроку, к школе, к получению знаний.</p> <p>Коммуникативны ые:точно и полно выразить свои мысли, владеть монологической речью</p>	<p>ситуацию, подтолкнув детей к осознанию необходимости в получении новых знаний</p>

		<p>Т.К.</p> <p>способствует прямому воздействию учителя на коллектив класса.</p>			
<p>4. Целеполагание и планирование</p> <p>2 мин.</p>	<p>Проблемный метод способствует развитию умения анализировать. Обобщать, оценивать, повышает заинтересованность учеников. Внешние</p>	<p><i>Учитель ОБЖ:</i> Ставит проблему, корректирует ответы детей. • Как вы думаете что мы узнаем на уроке? цель нашего урока - ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ТЕРПЯЩИМ</p>	<p>Формулируют тему, цели и задачи урока</p>	<p><i>Коммуникативн</i> ы. точно и полно выражать свои мысли, владеть монологической речью <i>результативные:</i> целеполагание, планирование <i>Предметные:</i> определение</p>	<p>Определяю: цель и среду ее достижения</p>

	<p>примы: наглядный, графический, словесный, устный. Внутренние приемы: анализ. ФОЦД – фронтальная, т.к. способствует прямому воздействию учителя на коллектив класса.</p>	<p>Безствие на воде. (слайд 12)</p>	<p>Причинно- следственных связей</p>	
--	--	---	--	--

	мин				Метаязыковые
5. Концептуализация и Конструирование		<ul style="list-style-type: none"> ● Объяснит ельно-иллюстративный метод помогает обучающимся более четко представить алгоритм действий ● Внешние приемы: наглядный, графический. Внутренние приемы: анализ, обобщение, описание. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Учитель <i>биологии</i>: Строение дыхательной системы человека 	<ul style="list-style-type: none"> ● Вспоминают, перечисляют органы дыхательной системы человека с демонстрацией на табло и на манекене-тренажере 	<i>Метаязыковые</i> ве: умение использовать речь в речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной речью. <i>Коммуникативн</i> ве: слушать и понимать речь других; высказывать

ФОПД –	захватыв при оказании помощи утопающему, демонстрирует на слайдах, организует первичное закрепление работой в парах (слайды 13-25).	помощи уставшему пловцу и освобождения от захватыв, приемы буксировки тонущего;	свое мнение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
фронтальная, т.к. способствует прямому воздействию. ФОПД – индивидуальная, т.к. способствует каждому ученику закрепить знания. ФОПД – групповая, т.к. способствует распределению обязанностей в	<ul style="list-style-type: none"> • Обучает азбуке элементарной реанимации; объясняет способы искусственного дыхания на тренажере «Максим» 	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминают порядок действий при проведении искусственного 	

		<p>группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Практический метод 		<p>Дыхания и непрямого массажа сердца</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводят полученные знания на практике, используя тренажер «Максим» 		
Рефлексия	3 мин	<p>Репродуктивный метод.</p> <p>Внешние приемы: устный, печатно-словесный</p>	<p><i>Учитель биологии:</i> Предлагает оценить свою работу на уроке Как вы оцениваете свою работу на уроке?</p>	<p>Оценивают свою работу на языке жестов (лайк-дизлайк)</p>	<p>Коммуникативные: уметь полно и точно выразить свои мысли. Регулятивные: контроль, оценка, саморегуляция.</p>	<p>Оценка успеха на уроке и анализ при неудач</p>

						Личностные: оценивание себя.	
Организация изучения домашнего задания	2 мин.	Объяснительно- иллюстративны й метод помогает представит структуру задания. Фронтальная ФОПД способствует прямому воздействию. Приемы: устный, письменный.	Учитель <i>ОБЖ</i> : Подводим итоги урока и записываем д/з: п 3.3., создание буклета «Правила поведения на воде»	Записывают в дневник д/з и выставляют оценки за работу на уроке.	Регулятивные: контроль, оценка, саморегуляция.	Запись в дневник д/з	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа**



Методическая разработка урока биологии

Тема урока: "ЦВЕТОК И ЕГО СТРОЕНИЕ "

(6 класс)

АВТОР:

Бурова Елена Александровна

учитель биологии и химии высшей квалификационной категории



с. Гагино, 2020 г

Пояснительная записка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гагинская средняя школа МАОУ Ггинская СШ
Ф.И.О.	Бурова Елена Александровна – учитель биологии и химии
Предмет	биология
Класс	6
Тема урока	Цветок и его строение
Тип урока	Освоение новых знаний (изучение нового материала).
Форма урока	Взаимодействия в ходе учебной деятельности: «учитель-ученик», работа в паре «ученик-ученик», групповая работа
Цель урока	На основе изучения строения цветка выявить взаимосвязь строения и выполняемых функций
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> изучить строение цветка, раскрыть биологическое значение частей цветка, дать представление об обоеполых и однополых цветках, однодомных и двудомных растениях.</p> <p><i>Развивающие:</i> продолжить развитие умений анализировать, сравнивать, выделять главное, формировать умения работать с текстом учебника, формировать навыки работы с лабораторным оборудованием и живыми объектами, самостоятельно действовать в соответствии с инструкцией.</p> <p><i>Воспитательные:</i> продолжить воспитание интереса к предмету, совершенствовать навыки коммуникативного общения в группе; развитие чувства прекрасного.</p>
УУД	<p><i>Личностные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. • Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. • Оценивать собственный вклад в работу группы. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цели и задачи урока. • Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением,

	<p>высказывать свое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют критерии изучения цветка. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать в группах по обсуждению информации. • Слушать товарища и обосновывать свое мнение. • Выражать свои мысли и идеи. • Продолжить формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с моделями цветков, текстом учебника. • Находить отличия. • Работа с информационными текстами. • Объяснение значения новых слов. • Анализировать, сравнивать и выделять признаки.
<p>Планируемые результаты урока</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что цветок-это видоизмененный побег; • строение цветка и его главные части; • функциональные особенности частей цветка; • биологическая роль цветка как генеративного органа; • принципы классификации цветков и их классификация. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать схемы, рисунки, тексты; • сопоставлять рисунки и схемы; • сворачивать и разворачивать текст.
<p>Характеристика класса</p>	<p>В 6 «Б» классе 22 ученика: 10 девочек и 12 мальчиков. Успеваемости хорошая, обученность составляет 100%, качество 63%. Дети владеют навыками и умениями, соответствующими ученикам 6 класса. В классе 2 отличника, 7 хорошистов, 5 учеников с 1 тройкой. Дисциплина в классе хорошая. Дети воспитанные, культурные, добрые, отзывчивые, открытые.</p> <p>В конфликтных ситуациях ведут себя сдержанно. Дети умеют признавать свои ошибки и исправлять их. В классе развито общественное мнение. Ученики активно участвуют в общественной жизни школы, и имеют значительные достижения.</p>
<p>Необходимое оборудование</p>	<p>Ноутбук, проекционное оборудование, презентация «Строение цветка», кроссворд «Мифы и легенды о</p>

	<p>цветах»; муляжи цветков «Модель цветка вишни», «Модель цветка капусты», «Модель цветка картофеля», консервированные цветки; лупы; таблица «Строение цветка», учебник «Биология» 6 класс под редакцией В.В.Пасечник, выставка детских рисунков, раздаточный материал «Строение цветка», видеофильм «Цветы», цветущие комнатные растения.</p>
<p>Учебно-методическая литература</p>	<p>УМК линии И.Н.Пономарёва</p>

Технологическая карта урока «Цветок и его строение»

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Организационный момент	Приветствуют учителя Самоконтроль (<i>проверка наличия учебника, тетради, дневника, ручки</i>) Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы урока	<i>Настраиваю учащихся на серьезную, вдумчивую работу. Здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех вас на своем уроке! Сегодня у нас на уроке гости. Давайте поприветствуем их. Обернемся к гостям и улыбнемся. Присаживайтесь. Сегодня на уроке вы работаете в группах. Результат проделанной работы будет зависеть от работы каждого из вас. Поэтому вы должны поработать в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи.</i>
Актуализация знаний	Отвечают на вопросы	<i>Проверяю наличие и качество знаний учащихся, необходимых для восприятия нового материала по вопросам: (слайд 2)</i> 1) Назовите органы растения. 2) Какие органы относят к вегетативным, а какие - к генеративным? Какую функцию они выполняют?
Мотивация урока <i>(индуктор – начало, мотивирующее творческую деятельность учащихся)</i>	Решают кроссворд Сверяют ответы Формулируют тему урока	У вас на столах карточки с кроссвордом «Мифы и легенды о цветах». Если задания выполнены правильно, то в выделенном столбце по вертикали вы получите название темы, с которой нам предстоит познакомиться на уроке. (Приложение 1) -Кто из вас разгадал кроссворд? Сверьте с ответами (слайд 3) -Сформулируйте тему урока.
Изучение нового материала	Учащиеся ставят цели с помощью учителя	Мы сегодня будем говорить о генеративном органе - цветке. Давайте подумаем, что мы сегодня должны узнать о цветке? (слайд 4). Цель урока: <ul style="list-style-type: none"> • Изучить строение цветка • Изучить виды цветков • Раскрыть биологическое значение частей цветка. Эпиграфом к уроку я взяла стихотворение французского поэта Жака Делиля (слайд 5). Они прекраснее всего Что нам дает природа на Земле. Но дар ее бесценный,

Для всех искусств цветоч-
Образчик неизменный
Давайте послушаем стихотворение о любимых цветах -2-3 чел. (*опережающее задание*)

Читают стихотворения

Отвечают на вопросы

Беседа по вопросам:

- У всех ли растений образуются цветки? (*Ответы детей*)
- Как называются растения имеющие цветки? (*Ответы детей*).

Вывод: Цветки образуются только у цветковых растений.

- Ребята, а кто из вас может сказать, что такое цветок? (*отвечают*). Хорошо.

Теперь давайте проверим ваше предположение. Откройте учебник стр.134, §28

внимательно прочитайте первый абзац. А теперь скажите что же такое цветок?

Цветок – видоизменённый укороченный побег, служащий для семенного размножения растений. Цветок может располагаться как на верхушке главного побега, так и бокового.

- Из чего развивается цветок? (*Цветок развивается из генеративной (цветочной) почки*).

- Что развивается из цветка? (*Из цветка образуется плод с семенами*).

- Каково значение цветка в жизни растений? (*Семенное размножение*).

Учитель: Посмотрите выставку рисунков цветов (*задание опережающее*). Каждый из вас стремился раскрыть свои таланты. Молодцы! Сравните ваш рисунок с таблицей «Строение цветка». Позволили имеющиеся у вас знания правильно изобразить строение цветка с научной точки зрения? (*ответы детей*).

- Какой вывод вы сделали? (*ответы детей*).

Ребята делают вывод о необходимости дополнения и расширения знаний о строении цветка

Учитель: А сейчас давайте посмотрим небольшой фильм о цветах нашего школьного двора. Попытайтесь ответить на вопросы: Все ли цветки одинаковы? Что у них общего и в чем различие? (*слайд № 6*).

(*ответы детей*).

Смотрят фильм, отвечают на поставленные вопросы

Да, действительно, цветки отличаются большим разнообразием в окраске, форме и размерах. Самые крошечные цветки у рясковых, диаметр их цветков около 1 мм, а самые крупные цветки диаметром от 60 см до 1 м и массой около 6 кг у тропического растения-паразита раффлезии Арнольда, который можно найти в Индонезии на острове

Суматра.

Как бы ни было велико разнообразие цветков окружающих нас растений, в их строении можно обнаружить сходство.

Давайте более подробно изучим строение цветка.

Выполните задание в тетради стр. № , используя рис.97, текст учебника на стр. 135.

Давайте проверим правильность выполнения задания по слайду № 7.

Возьму понятия цветоножка и цветоложе.

Акцентирую внимание на определенных элементах цветка. Беседа по вопросам:

Цветоножка. Что это? (Дети зачитывают). *Цветоножка - это часть побега, на котором расположен цветок.* Есть растения, которые не имеют цветоножки – это клевер.

Цветоложе. Почему оно так называется? (Дети зачитывают) *Верхняя расширенная часть цветоножки, осевая часть цветка на которой расположены остальные его части (чашелистики, лепестки, тычинки, пестики).*

ДИНАМИЧЕСКАЯ ФИЗМИНУТКА — « Суперфизминутка» (Videouroki.net)

Учитель: Цветок состоит из околоцветника и органов размножения (тычинок и пестика). Дальнейшее знакомство со строением органов цветка мы продолжим, работая в группах. У каждой группы есть свое задание. Вы выполняете его по определенному алгоритму. Вам дается 7 минут, после чего каждая группа поделится своей информацией. Ребята время пошло.

Обсуждение для каждой группы:

1 группа «Околоцветник» (слайд № 8-10)

1.Прочитайте текст «Околоцветник двойной и простой» на стр. 135 § 28, изучите информацию Карточки № 1 (Приложение 2).

Ответьте на вопросы:

2. Из чего состоят чашечка, венчик, околоцветник?
3. В чем отличие двойного от простого околоцветника? Подумайте, какую роль выполняет околоцветник?
- 4.Найдите на модели цветка чашечку, венчик. Из имеющихся заготовок частей цветка составьте аппликацию цветка с двойным околоцветником.

Индивидуальная работа с учебником. Проверяют правильность выполнения задания

Работа в группах.
Получают карточки, готовятся работа с учебником, моделями цветков, выполняют творческую работу, представляют результаты

своей работы

2 группа «Тычинки и пестик» (слайд № 11)

1. Прочитайте текст «Строение тычинки и пестика» на стр. 136 § 28, изучите информацию Карточки № 2 (Приложение 3).
2. Опишите строение тычинки и пестика.
3. Найдите на модели цветка тычинки и пестик. Какая часть будет являться мужской, а какая – женской? С помощью каких символов их обозначают? Почему их называют главными частями цветка?
4. На схеме строения цветка закрасьте пестик, тычинки, чашелистики.

3 группа «Цветки обоюполые и раздельнополые, цветки правильные и неправильные» (слайд № 12-13) (Приложение № 4)

1. Прочитайте текст «Цветки обоюполые и раздельнополые, цветки правильные и неправильные», на стр. 136 § 28, изучите информацию Карточки № 4.
2. Опишите строение обоюполых и раздельнополых цветков?
3. Что такое правильные и неправильные цветки? Приведите примеры правильных и неправильных цветков, обоюполых и раздельнополых.
4. Определите, какой цветок представлен на вашей модели цветка? Из имеющихся заготовок частей цветка составьте аппликацию тычиночного цветка.

4 группа «Растения однодомные и двудомные» (Слайд № 14-15) (Приложение 5)

1. Вспомните, как летом одни тополя все покрыты белым пухом, а на других - пуха нет.
2. Прочитайте текст «Однодомные и двудомные растения» на стр. 137 § 28, изучите информацию Карточки № 4. Ответьте на вопрос: « Чем однодомные растения отличаются от двудомных?»
3. Почему нельзя сажать раздельно мужские и женские растения? Подумайте, где могут нам пригодиться знания об однодомных и двудомных растениях?.
4. Найдите на модели цветка чашечку, венчик. Из имеющихся заготовок частей цветка составьте аппликацию цветка с простым околоцветником.

Отчет групп о проделанной работе.

Учитель: Молодцы. Вы хорошо поработали. Продолжаем разговор о строении цветка. Для того чтобы как-то разобраться в строении цветка ученые-ботаники предложили формулу цветка. *Формула цветка* – это запись в виде условных обозначений, с помощью которой легко понять о цветке какого строения идет речь. Для составления

формулы цветка используют следующие обозначения: (слайд № 16)

Ч— чашечка,

Л— лепестки,

Т— тычинка,

П— пестик. 1 – неправильный цветок,

* - правильный цветок,

♀ - пестичные (женские) цветки,

♂ - тычиночные (мужские) цветки,

♀♂ -

обоюполые цветки,

() – сросшиеся части цветка,

цифры – количество частей цветка,

∞ - число частей цветка больше 12.

Формула цветка вишни: *Ч5Л5Т∞ П1

Давайте вместе составим формулу цветка тюльпана - обоеполюый цветок, правильный, ОЗ+3 ТЗ+3П1 (слайд №16)

Слушают объяснение
учителя

Индивидуальная работа
Составляют формулу
цветка

**Закрепление нового
материала**

Молодцы. А сейчас немного отдохнем.
ФИЗМИНУТКА ОФТОЛЬМОТРЕНИНГ (слайд № 17)

Успех овладения темой урока мы подтвердим, выполнив правильно следующие задания:

Первичное закрепление:

- Лабораторная работа «Строение цветка» (слайд № 18)

Задание: Используя инструктивную карточку учебника, стр.138, лупы и раздаточный Л/р «Строение цветка»,

самопроверка

Фронтальный опрос по слайду

материал, работая в паре, выполните лабораторную работу №18 «Строение цветка». Об успехе выполнения работы будем судить по правильности записи формулы цветка. Проверка выполнения практической работы (формулы цветка), самопроверка

Вторичное закрепление: (слайд № 19)

А) Дополните предложения:

- 1) Лепестки и чашелистики образуют – (околоцветник).
- 2) Главные части цветка – (пестик и тычинки).
- 3) Пестик состоит из трех частей – (рыльце, столбик и завязь).
- 4) Тычинка состоит из –(пыльника и тычиночной нити).
- 5) Цветок считают репродуктивным органом растения, потому что – (из его образуется плод и семена).

В) Выполните № 97 на стр. 48 в тетради. Вставьте пропущенные слова.

Цветки, имеющие как тычинки, так и пестики, называют

Цветок, имеющий только тычинки, называют, а цветок, имеющий только, называют

Если на растении развиваются как тычиночные, так и пестичные цветки, то его называют

Если тычиночные цветки расположены на одних растениях, а пестичные на других, то такие растения называют

Вывод урока: Мы сегодня много говорили о цветках растений. Давайте подведем итоги:

- 1) Цветок – это видоизмененный укороченный побег, репродуктивный орган растения.
- 2) Главные части цветка – пестик и тычинки.
- 3) Каждый цветок имеет ряд приспособлений для привлечения насекомых-опылителей, без которых невозможно было бы образование плодов и семян.

Слушают и осознают вывод урока. Переводят знания в убеждения.

Учащиеся высказывают свои мнения

Вернемся к вашим рисункам. Что не получилось на рисунках с изображением цветка с научной точки зрения?

Рефлексия

- Достигли ли вы поставленной цели урока? В какой степени?
- Что вы для себя узнали нового на уроке?
- Что вас удивило?

Задание на дом

Акцентируют внимание на домашнем задании. Записывают в дневник.

Обязательное для всех: §28, выучить термины (слайд № 20)

По желанию:

- 1) подготовить сообщение «Диаграмма цветка»
- 2) подготовить презентацию «Интересные факты о цветах»
- 3) Изготовить модель цветка (обоюполого или однополого)

Итог урока

Оцените свою работу на уроке, поставь баллы от 1 до 5 за работу на уроке:

Индивидуальная работа	
Самостоятельная работа	
Работа в парах	
Работа в группах	
Оценка учителя	

Цветы - это удивительное творение природы. В цветах сама гармония и красота, надо ими любоваться и бережно к ним относиться.
Я хочу закончить урок замечательными стихами азербайджанского поэта Самеда Вургуну.

Давай пройдемся (слайд № 21)

медленно по лугу
И «здравствуй!»
скажем каждому цветку,
Я должен над цветами
наклониться
Не для того, чтоб рвать
или срезать,
А чтоб увидеть
добрые их лица
И доброе лицо им показать

4.3. Методическая работа

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской

области, ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

«1» *май* 2021г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне о том, что она действительно являлась руководителем школьного методического объединения классных руководителей 5-11 классов в 2018-2019 гг, в 2019-2020 гг, в 2020-2021 гг.

Директор школы:



В.А. Копнин

**Выступления и обобщение опыта работы
на ШМО учителей естественнонаучного цикла
МАОУ Гагинской СШ**

Дата и № протокола	Профессиональное сообщество	Обобщение опыта	Тема
15.11.2018 г. Пр.№ 3	ШМО	Выступление на заседании ШМО перед учителями естественнонаучного цикла	Работа с одаренными детьми на уроках биологии
21.04.2020 г. Пр.№ 7	ШМО	Выступление на семинаре	Использование Интернет-технологий и сетевого взаимодействия при обучении биологии
09.12.2020 г. Пр.№ 4	ШМО	Выступление на семинаре	Анализ предметной недели естественных дисциплин

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3

Заседания МО учителей естественно-научного цикла

от 15.11.2018 г

присутствовало: 6 чел. (все учителя, входящие в состав ШМО)

Повестка дня:

1. Работа с одаренными детьми на уроках биологии
2. Анализ проведенной конкурсной программы «Мир вокруг нас» среди учащихся 8-11 классов
3. Проведение школьного тура олимпиады по предметам естественнонаучного цикла.

Слушали:

1. Бурову Е.А. о работе с одаренными детьми на уроках биологии. Елена Александровна рассказала о методике использования и создания ЦОР при обучении биологии
2. Бурову Е.А. с анализом проведенного мероприятия по биологии «Мир вокруг нас» среди учащихся 8-11 классов.

Решили:

1. Принять к сведению информацию, представленную Буровой Е.А., продолжить использовать ЦОР в работе
2. Учесть внесенные предложения и дополнения в дальнейшем и проводить внеклассные мероприятия по биологии раз в четверть.

Руководитель ШМО: _____

kef

Ю.М. Косенкова

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 7

Заседания МО учителей естественно-научного цикла
от 21.04.2020 г

присутствовало: 6 чел. (все учителя, входящие в состав ШМО)

Повестка дня:

1. Использование Интернет-технологий и сетевого взаимодействия при обучении биологии
2. Участие в школьном Дне науки.

Слушали:

1. Бурову Е.А. об использовании Интернет-технологий на уроках биологии. Елена Александровна поделилась опытом использования в работе сетевого взаимодействия с учащимися при изучении биологии, познакомила с Интернет-сервисами, используемыми в работе с учащимися при дистанционной обучении.

Решили:

1. Принять к сведению информацию, представленную Буровой Е.А., продолжить использовать Интернет-технологии в дальнейшей работе

Руководитель ШМО: _____

коф-

Ю.М. Косенкова

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 4

Заседания МО учителей естественно-научного цикла
от 09.12.2021 г

присутствовало: 6 чел. (все учителя, входящие в состав ШМО)

Повестка дня:

1. Формирование универсальных компетенций учащихся на уроках биологии
2. Анализ предметной недели естественных дисциплин

Слушали:

2. Бурову Е.А., выступившую с анализом проведения предметной недели естественных дисциплин. Елена Александровна подробно рассказала о проведенных мероприятиях и их результатах.

Решили:

2. Принять к сведению информацию, представленную Буровой Е.А., учесть все предложения по проведению предметной недели. Продолжить проведение предметных недель естественных дисциплин ежегодно.

Руководитель ШМО: _____ *коф-* _____ Ю.М. Косенкова

Индивидуальная образовательная программа

повышения квалификации

Задачи: активизирование познавательной деятельности обучающихся; применение разнообразных форм работы;

Ожидаемые результаты: работа над программой профессионального самообразования поможет повысить свой теоретический, методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность.

№	Намеченный план работы	Выполнение плана	Выполненная работа
1.	Индивидуальная образовательная программа повышения квалификации.	Повышение профессионального мастерства и компетентности	План самообразования учителя географии; Работа над методической темой «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии».
2.	Повышение теоретического и методического уровней	Участие в работе РМО, в районных семинарах, в профессиональных конкурсах	Доклады на РМО, участие и проведение семинаров.
3.	Охватить обучающихся разными формами внеурочной работы по предметам (индивидуальные занятия и др.)	Составить план работы индивидуальных занятий с разными категориями учащихся	План работы с одарёнными детьми и слабоуспевающими детьми
4.	Выступления на педагогических советах, семинарах, МО с опытом работы.	Повышение теоретического и методического уровней	Подготовка мастер-классов и выступлений. Выступления на МО, методическом

			совете, педагогическом совете
5.	Создать банк учебно-методических разработок, внедрять современные передовые образовательные технологии	Методическая копилка	Банк учебно-методических разработок и материалов
6.	Проведение открытых уроков для педагогов на уровне школы и района	Открытые уроки	Банк открытых уроков, портфолио учителя биологии, портфолио классного руководителя
7.	Повышение квалификации	Прохождение курсов в НИРО	Свидетельства, сертификаты
8.	Изучение и применение ИКТ-технологий, игровых и здоровьесберегающих технологий, проектного метода, дифференцированного и индивидуального подходов в обучении учащихся.	Освоение новых педагогических технологий и применение их в работе	Курсы, свидетельства, сертификаты, свидетельства о публикациях

Директор школы:



В.А. Копнин

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа
607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской
области, ул.Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail:gaginschool@yandex.ru
«1» ноября 2021г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне, что она действительно выступала перед коллегами на педагогических советах:

2018-2019 гг.

1. Тема выступления: Работа с учащимися, имеющими заниженную мотивацию к учению. Протокол № 5 от 10.01.2019 г.
2. Тема: Здоровьесберегающая система образовательного учреждения как модель образовательного пространства формирования ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья детей. Протокол № 9 от 28.03.2019 г.

2019-2020 гг.

1. Тема: Формирующее оценивание как требование современной школы. Протокол № 7 от 30.12.2019 г.
2. Тема: Формирование метапредметных результатов на уровне НОО и ООУ. Проткол № 10 от 25.03.2020 г.

2020-2021 гг.



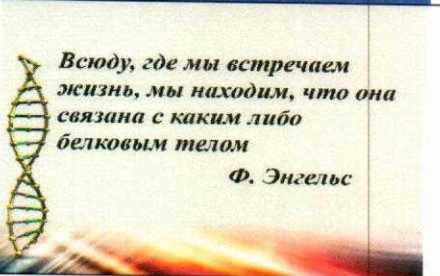


1. Тема: Преемственность при переходе из начальной школы школы в основную. Протокол № 4 от 10.01.2021 г
2. Тема: Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Протокол № 6 от 28.03.2021 г.

Директор школы: _____ В.А. Копнин



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа

Перечень методических разработок

№ п/п	Название	Презентация
1	Урок по теме «Цветок» 6 класс	
2	Урок по теме «Сон и его значение» 8 класс	
3	Урок по теме «Белки, их свойства и функции» 10 класс	
4	Урок по теме «Расы и народы Земли» 5 класс	
5	Урок по теме «Вид. Критерии и структура» 11 класс	
6	Презентация «Мои домашние любимцы»	

7	Презентация «Многоклеточные водоросли» 7 класс	
8	Презентация «Нервная система человека» 8 класс	
9	Презентация «Возникновение жизни на Земле» 10 класс	
10	Презентация «Развитие эволюционных идей в додарвиновский период» 11 класс	
11	Классный час на тему «Правила поведения в природе» 5 класс	
12	Классный час на тему «ЗОЖ» 6-7 класс	
13	Классный час на тему «ПДД» 5 класс	
14	Классный час на тему «А ну- ка, девочки!»	
15	Классный час на тему «Я- гражданин РФ»	
16	Викторина «Дни защиты от экологической опасности»	
17	Урок – суд над мухой	
18	Викторина «Что? Где? Когда?»	
19	Викторина «Мир вокруг нас»	
20	КВН «Живая планета»	

Директор школы:



В.А. Копнин

4.4 Количество сетевых Интернет- проектов, в которых учитель принял участие совместно с обучающимися

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,

ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

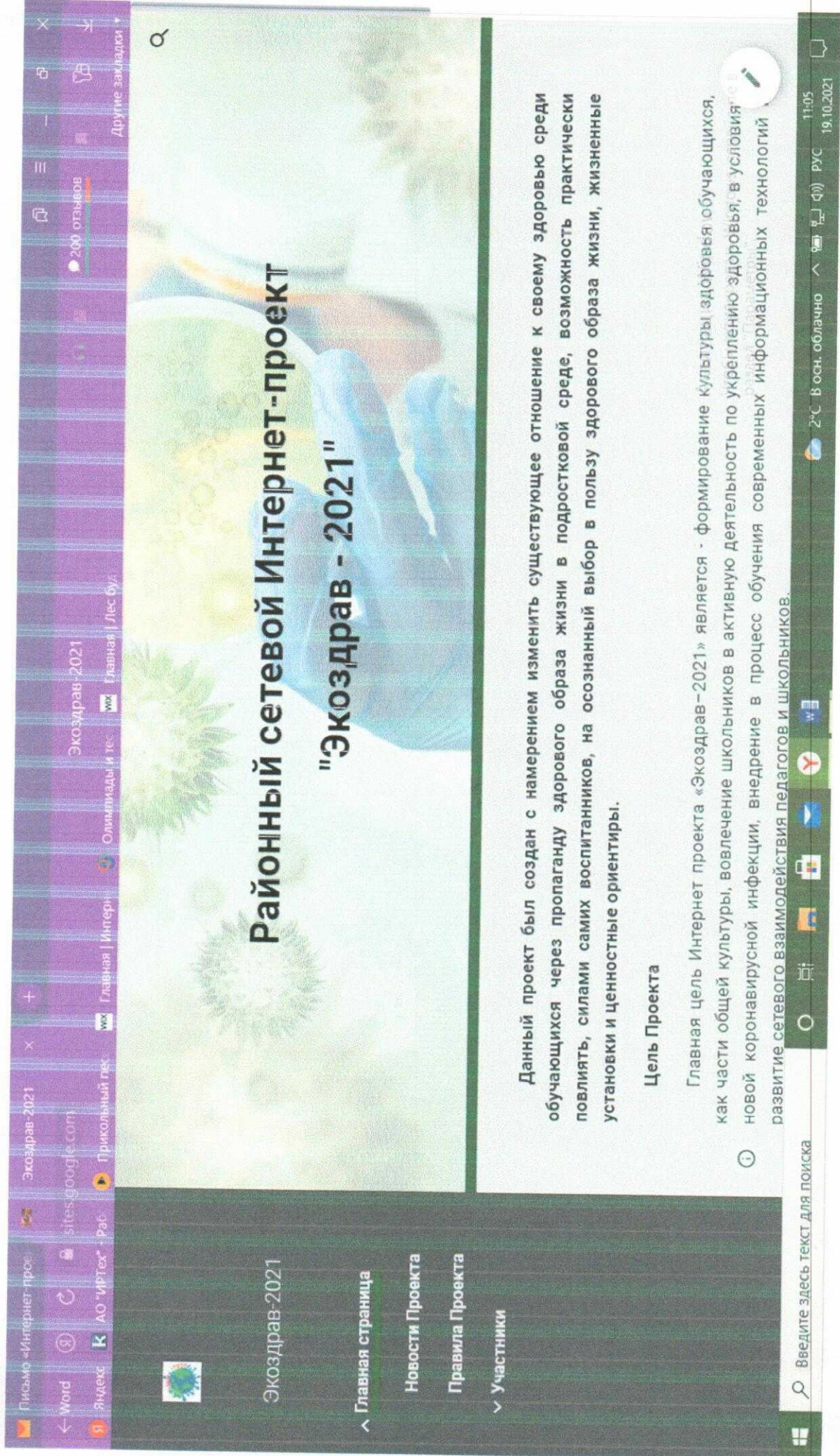
выдана Буровой Елене Александровне в том, что в 2020 – 2021 учебном году она являлась инициатором и организатором районного сетевого Интернет-проекта «Экоздрав -2021».

Ссылка на проект: <https://sites.google.com/view/ecozdрав-2021>

Директор школы:



В.А. Копнин



Районный сетевой Интернет-проект "Экоздрав - 2021"

Данный проект был создан с намерением изменить существующее отношение к своему здоровью среди обучающихся через пропаганду здорового образа жизни в подростковой среде, возможность практически повлиять, силами самих воспитанников, на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, жизненные установки и ценностные ориентиры.

Цель Проекта

Главная цель Интернет проекта «Экоздрав-2021» является - формирование культуры здоровья обучающихся, как части общей культуры, вовлечение школьников в активную деятельность по укреплению здоровья, в условиях новой коронавирусной инфекции, внедрение в процесс обучения современных информационных технологий развитие сетевого взаимодействия педагогов и школьников.

Введите здесь текст для поиска

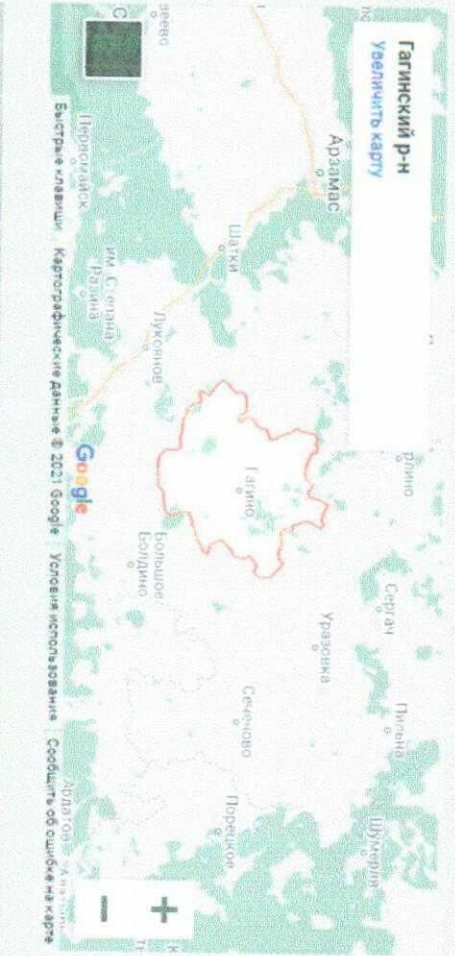


ЭкоЗдрав-2021

- ▼ Главная страница
- Новости Проекта
- Правила Проекта
- Участники

Эксперты Интернет-проекта

Дроботова И.Н. - методист МКОУ ДО ИДК
 Бурова Е.А., зам.директора по УВР МАОУ Гагинской СШ
 Тиняева А.В., учитель географии МАОУ Гагинской СШ,
 Косенкова Ю.М., учитель биологии МАОУ Гагинской СШ



География Участников Интернет-проекта

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Введите здесь текст для поиска

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,

ул.Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail:gaginschool@yandex.ru

«11» ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, что с 06.12.2019 г. по 31.01.2020 г она с группой учащихся приняла участие в региональном сетевом Интернет-проекте «Лес будущего».

Ссылка на сайт Интернет – проекта: <https://futureforest58.wixsite.com/future>

Директор школы:



В.А. Копнин

Список участников регионального сетевого Интернет-проекта «Лес будущего»

1. Фомина Екатерина – 11 класс
2. Бурлаков Артём – 11 класс
3. Зобкова Оксана -10 класс
4. Романова Оксана – 10 класс

Список обучающихся заверяю:

Директор школы:



В.А. Копнин

Письмо Интернет-проект ЭкоЗдрав-2021 Яндекс Главная | Интернет-проект ЭкоЗдрав-2021
futureforest@wix.com Главная | Интернет-проект ЭкоЗдрав-2021
Яндекс К АО "Тиртек" - Рас Природный лес Главная | Интернет-проект ЭкоЗдрав-2021
Главная | Лес будущего Главная | Лес будущего
Олимпиады и тесты Главная | Лес будущего
Отзывы Другие закладки

Дизайн этого сайта создан в конструкторе **WIX.com**. Создайте ваш сайт сегодня. [Создать сайт](#)

- Главная
- I этап
- II этап
- III этап
- IV этап
- V этап



Лес будущего

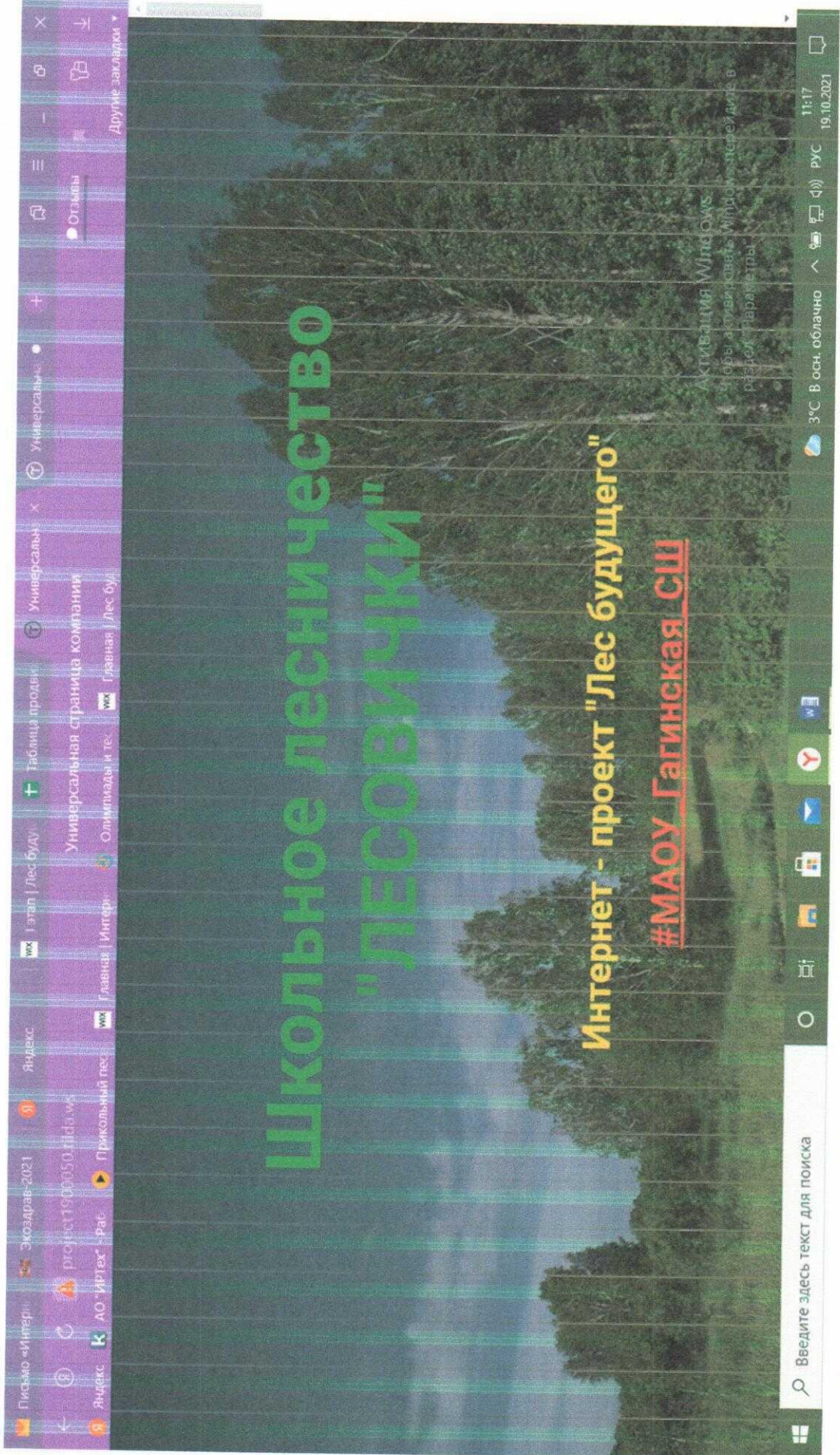


*Защитим наши леса!
Для нынешнего
поколения и наших
потомков.*

Введите здесь текст для поиска

3°C В осн. облачно 11:14 19.10.2021

РУС



ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «ЛЕСОВИЧКИ»

Интернет - проект «Лес будущего»

#МАОУ Гагинская СШ

Введите здесь текст для поиска

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел «Параметры»

3°C В осн. облачно 11:17 19.10.2021

Письмо «Игитри» Экзодрав - 2021 Яндекс
 project150005031da.mis Яндекс
 АО «Иртех» Раб. Прикольный пель Яндекс
 Главная | Игитри | Олимпиады и те. Главная | Лес бу. Универсальная страница компании
 Таблица продаж Универсальн. Универсальн. Другие закладки

Список участников:

- Фомина Екатерина - 11 класс
- Бурлаков Артём - 11 класс
- Зобкова Оксана - 10 класс
- Романова Оксана - 10 класс

Катя, Оксана, Артём, Оксана - это великие мыслители. Порывшись в библиотеке, полистать журналы с кроссвордами, принести интересную заметку - их страсть! Ребята - настоящие всезнайки. Тихие, скромные, со всеми любят поиграть, заботливые, всегда на помощь первыми придут и не обидят. А уж девочки наши - королевы! Оксаны - серьезные, скромницы и отличницы.

Ну а если нужно кого-то рассмешить - Катя и Артём - юмористы успеют быстрее всех это сделать! А объединяет нас всех стремление к успеху, жизнелюбие, жажда путешествий и любовь к нашей малой родине. Потому мы много путешествуем, растим лес, бережем его и его обитателей, спешим вырасти помощниками своих родителей, овладеть новыми профессиями и повидать мир. И нам всё это по плечу!!!

Руководители команды:

- Косенкова Юлия Михайловна - yul.kosenkova@yandex.ru
- Бурова Елена Александровна - burowa849@gmail.com

**Сайт МАОУ Гагинской СШ
 Группа в ВК**

ДЕТСОВИЧОК



Windows
 Windows
 Windows

Введите здесь текст для поиска

3°C В осн. облачно 11:18 19.10.2021

4.5 Наличие медиатеки, ЭОР



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагинская средняя школа**

№п/п	Наименование	
1	Электронное учебное издание. Природоведение 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной. Издательство «Дрофа»	
2	Электронное учебное издание. Биология 7 класс. Многообразие живых организмов. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной. Издательство «Дрофа»	
3	Электронное учебное издание. Биология. Человек. 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной. Издательство «Дрофа»	
4	Электронное учебное издание. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной.	

5	<p>Электронное учебное издание. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина.</p>	
6	<p>Биология. Репетитор.</p>	
7	<p>Ботаника. 6-7 классы. Электронный атлас для школьника.</p>	
8	<p>Зоология. 7-8 классы. Электронный атлас для школьника.</p>	
9	<p>Анатомия. 8-9 классы. Электронный атлас для школьника.</p>	

10		
11		
12	<p>Поурочное планирование. Биология. Поурочные планы. Линия учебников Н.И.Сонина. 6-7 классы. Издательство «Учитель».</p>	
13	<p>Поурочное планирование. Биология. Поурочные планы. Линия учебников Н.И.Сонина. 8-9 классы. Издательство «Учитель».</p>	
14	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательство «Нью Медиа Дженерейшн».</p>	
15	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. 7 класс. Издательство «Нью Медиа Дженерейшн».</p>	

<p>16</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 класс. Издательство «Нью Медиа Дженерейшн».</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия УРОКИ БИОЛОГИИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ 8 КЛАСС</p>
<p>17</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 10 класс. Издательство «Нью Медиа Дженерейшн»</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия УРОКИ БИОЛОГИИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 10 КЛАСС</p>
<p>18</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 11 класс. Издательство «Нью Медиа Дженерейшн»</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия УРОКИ БИОЛОГИИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 11 КЛАСС</p>
<p>19</p>	<p>Уроки биологии Кирилла и Мефодия 9 класс</p>	<p>УРОКИ БИОЛОГИИ Кирилла и Мефодия 9 КЛАСС АНАТОМИЯ</p>

20	Уроки биологии Кирилла и Мефодия 8 класс	
21	Уроки биологии Кирилла и Мефодия 10-11 класс	
22	Набор ЦОР к учебнику «Биология. Живой организм», 6 класс, Сонин Н.И.	Сайт: http://school-collection.edu.ru/
23	Набор ЦОР к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов», 7 класс, Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Сайт: http://school-collection.edu.ru/
24	Набор ЦОР к учебнику «Биология. Человек», 8 класс, Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Сайт: http://school-collection.edu.ru/
25	Набор ЦОР к учебнику «Биология. Общие закономерности», 9 класс, С. Г.Мамонтов, В.Б.Захаров	Сайт: http://school-collection.edu.ru/

Перечень используемых медиа и ЭОР заверяю:

Директор школы:



Копнин В.А.

4.6 Наличие Интернет-ресурса

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино
Гагинского района Нижегородской области,
ул. Терёхина, д.1
Тел./факс 8(83195)2-15-32,
E-mail: gaginschool@yandex.ru
«11» ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне о том, что она действительно имеет собственный сайт учителя биологии и химии:

адрес персонального сайта: <https://burowael2011.wixsite.com/mysite-1>

Директор школы:



В.А. Копнин

Наличие Интернет-ресурса по направлению профессиональной деятельности (страница на сайте, персональный сайт)

URL-адрес: <http://burowael2011.wix.com/mysite-1>

Главная цель создания сайта:

- поделиться опытом работы с педагогами, представив разнообразный учебно-информационный и методический материал
- помочь обучающимся с разным уровнем подготовки в активизации учебной и внеклассной деятельности по предмету, их познавательной и творческой работе на уроках и во внеклассных мероприятиях
- подготовка обучающихся к урокам, олимпиадам по биологии, государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ
- оказание помощи в обучении предмета биологии категории детей, находящихся на домашнем обучении

Данный сайт создан для дистанционного обучения обучающихся с целью повышения качества образования по биологии, а также окажет информационно-методическую помощь учителям биологии в преподавании предмета и классным руководителям в работе с классом.

Бурова Елена Александровна учитель химии и биологии

ГЛАВНАЯ

Методическая работа

Портфолио

Учащиеся и родители



"Химию можно научиться невозможно, не видав самой практики и не принимаясь за химические операции».
(М.В. Ломоносов)

Здравствуйте, я рада приветствовать Вас на своём сайте!

Здесь вы сможете чуть больше узнать о химии и биологии. Сайт создан в целях распространения опыта, дистанционной помощи в обучении ученикам средних и старших классов, консультирования родителей по различным вопросам, связанным с воспитанием и обучением подростков. Здесь публикуются материалы для уроков биологии и химии, классных часов и внеклассных мероприятий.

Для меня преподавание химии и биологии в школе - это реализация стремления быть полезной обществу. Приятно наблюдать за тем, как обучающиеся, познавая окружающую действительность, становятся гармоничнее и увереннее в себе. Получение превосходного результата - всегда наивысшая награда для учителя. Образованными не рождаются, ими становятся.

Быть педагогом — это не профессия, это вся жизнь!

С Уважением, учитель высшей квалификационной категории,
Бурова Елена Александровна!

infourok.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

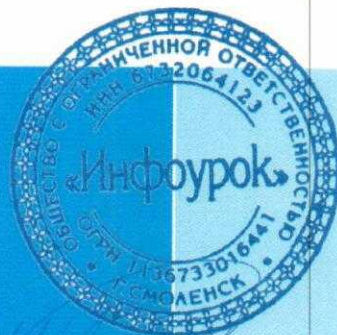
Бурова
Елена Александровна

Учитель химии и биологии
МАОУ Гагинская СШ
село Гагино

создал(а) свой персональный сайт.

Адрес сайта:

учительский.сайт/Бурова-Елена-Александровна



Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

10.07.2016

Сеть образовательных сайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок»
<http://Учительский.сайт>

№ АА-369114

infourok.ru

4.7 Транслирование опыта педагогической деятельности

РФ
Администрация Гагинского
муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
Гагинская средняя
школа

607870, с.Гагино

Гагинского района Нижегородской области,
ул. Терёхина, д.1

Тел./факс 8(83195)2-15-32,

E-mail: gaginschool@yandex.ru

« 11 » ноября 2021 г

СПРАВКА

выдана Буровой Елене Александровне в том, учителю биологии и химии
МАОУ Гагинской СШ и подтверждает, что она систематически обобщает и
распространяет свой педагогический опыт через открытые уроки, выступления
на семинарах РМО и ШМО учителей естественно-научного цикла, а так же
публикации на сайтах педагогических сообществ.

Директор школы:



В.А. Копнин

Мой кабинет

- Сообщения
- Мой кошелек
- Кэшбек
- Избранное
- Достижения
- Настройки
- Заявки
- Курсы
- Публикации
- Репетиторы
- Тесты
- Инструменты
- Мои классы (Онлайн-школа)

Материалы: 7

- Методическая разработка и...
- Проект "нам жить на этой 3...
- Конспект урока по географии...

[Смотреть материалы >](#)



Бурова Елена Александровна

- Учитель химии и биологии
- МБОУ Гагинская СОШ
- Россия
- 22.04.1977

Категории по интересам:

- ХИМИЯ**

Мой девиз "Уча других не учимся сами". Строгим и ласковым, мудрым и чутким. Тем, у кого садина на висках, Тем, кто недавно из стен институтских. Тем, кто считается в средних годах. Те...

[Смотреть полное описание](#)

Жаборовский Игорь Вячеславович
 Здравствуйте, Елена Александровна!
 У меня для Вас есть важная новость:
 мы временно...

Онлайн

ВЫЛЮДИТ МОЙ САЙТ

Получить репетитором

Достижения: 3

Активация. Смотреть достижения >
 Ключи активировать Windows переведены в раздел "Параметры".

**Транслирование опыта профессиональной деятельности с
использованием современных технологий
(в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций и др., в
сетевом педагогическом сообществе)**

Публикации на Инфоуроке

№ п/п	Наименование
1	Методическая разработка интегрированного урока биологии и ОБЖ «Оказание помощи терпящим бедствие на воде»
2	Исследовательская работа «Влияние кислотности почвы на растение»
3	Презентация к интегрированному уроку биологии и ОБЖ «Оказание помощи терпящим бедствие на воде»
4	Презентация «Влияние кислотности почвы на растение»
5	Конспект интегрированного урока географии и биологии «Расы и народы Земли»
6	Проект урока по химии «Общая характеристика щелочных металлов»
7	Презентация «Исследовательская деятельность на уроках»
8	Проект «Нам жить на этой Земле»

4.8 Участие в экспериментальной и инновационной деятельности



**УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО**

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

Бурова

Елена

Александровна

принял(а) участие в заочном этапе
Профессионального конкурса
«Учитель будущего»

А. Богданцев

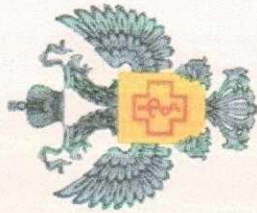
руководитель проекта
«Учитель будущего»

Сертификат №28194

Москва

2020

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



СЕРТИФИКАТ



в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
национального проекта «Демография»

№ 2R13M1947SC5158978592

Бурова Елена Александровна

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

В объеме 15 часов

Дата выдачи: 21.10.2021г.

Руководитель научно-методического и
образовательного центра по вопросам здорового питания
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора

Новикова И.И.



НОВОСИБИРСК, 2021 г.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

СЕРТИФИКАТ

выдан

Буровой Елене Александровне,

заместителю директора по УР МАОУ Гагинская СШ,
с. Гагино,

за участие в региональном интернет-форуме
«Эффективные практики использования цифровых
технологий в образовательной деятельности»

Зав. кафедр
информационных
технологий



Т.И. Канянина

Нижний Новгород,
14.09.2021 г.



**БОЛЬШОЙ
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ
ДИКТАНТ 2021**



ФАДН РОССИИ
Федеральное агентство
по делам национальностей



МИННАЦ
Учэбы і навука



❖ СЕРТИФИКАТ ❖

удостоверяет, что

Бурова Елена Александровна

Написал(а) «Большой этнографический диктант - 2021»,
набрав 88 из 100 баллов

www.miretno.ru

#БЭД2021 #ЭтноДиктант #ФАДНРоссии #Миннац_УР



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

Химический факультет
Факультет наук о материалах

СЕРТИФИКАТ

ДАННЫЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Бурова Елена

принял(а) участие в работе

ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

**«ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И
ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

22–25 июня 2021 года

Продолжительность летней школы составила
24 академических часа

Декан химического
факультета МГУ
член-корр. РАН

С.Н. Калмыков



И.о. декана факультета
наук о материалах МГУ
академик РАН

К.А. Солнцев



№ 8YYsNJrfw3

СЕРТИФИКАТ

Бурова

Елена Александровна

17 ноября 2020 года

принял(а) участие
в вебинаре
продолжительностью 1 часа(ов)

**Естественнонаучная грамотность. Система
контекстных заданий на уроках естественно-
научного профиля**

Генеральный директор
АО "Издательство «Просвещение»"
Д.А. Климишин





Яндекс Учебник

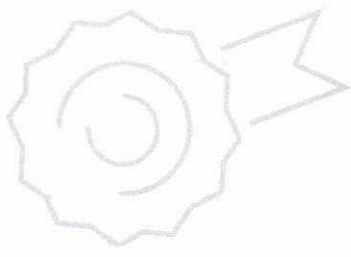
Яндекс Музыка

КиноПоиск

Яндекс Афиша

Сертификат

За проведение занятий в рамках всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон» по темам: музыка, кино, архитектура, театр



**Бурова
Елена Александровна**

МАОУ Гагинская СШ

Ярилова О.С.

Заместитель Министра культуры
Российской Федерации

Синюгина Т. Ю.

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



Чеботарь Н. А.

Директор по стратегии
Яндекс. Учебника

№0004704

Арзамас, 2019



107150, г. Москва, ул. Бойцовая д.27, офис 220
+7(985) 057-22-19 +7(977) 618-74-15
centr-bdd@yandex.ru
www.centr-bdd.ru



ЦЕНТР ПРОПАГАНДЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Буровой Елене Александровне

участнику

Всероссийской онлайн-конференции

«Мы за безопасность на дороге»

Руководитель

Центра пропаганды безопасности детей

Москва

13 ноября 2020



Л.Н. Чернова

Работа по теме самообразования

В целях самообразования и повышения профессионального уровня, мной велась работа над следующей методической темой: *«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии»*.

Активизация познавательной деятельности учащихся — это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остается одной из вечных проблем педагогики.

В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как динамизм и вариативность. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности.

В то же время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Этим и объясняется все более настойчивое внимание учителя к использованию методов и приемов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты (собственно обучение этим умениям и есть приобщение к творческой деятельности).

Познавательная активность есть сложный феномен человеческой личности, структура которого определяется характером взаимосвязи основных составляющих:

1. Эмоционально-волевой, сенсорной и когнитивной
2. Эффективность обучения зависит от активности учащихся при выполнении учебно-познавательной деятельности
3. Формирование положительной мотивации к обучению
4. Использование современных педагогических технологий

Принципы активизации познавательной деятельности учащихся:

- принцип самостоятельной активности учащихся;
- принцип осознанности познания;
- принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых;

Методы активизации познавательной деятельности учащихся:

- Поворот от обучения в условиях класса к обучению в малых группах. *Учащиеся работают индивидуально, в парах или в группах по 3-4 человека.*
- Поворот от сообщения знаний и их запоминания к самостоятельному поиску и кооперированию усилий. *Учитель руководит поиском нужной информации, стимулируя учащихся на поиск и овладение знаниями, далеко выходящими за рамки школьной программы и требований учителя.*
- Поворот от работы с более успевающими учениками к работе со всеми учащимися. *Группа учеников, работая над проектом, выполняют большую часть работы самостоятельно, освобождая учителя для работы с отдельными учениками или группами.*
- Поворот к значительному увеличению активности учащихся. *Метод проектов и кооперирование существенно повышает активность каждого ученика его занятость, степень осмысления материала.*
- Контроль знаний, базирующийся на тестировании, может использовать и результаты работы над проектом, отслеживанием промежуточных результатов. *Компьютер может оказать помощь учителю для наблюдения динамики процесса овладения каждым учеником определенной темы.*
- Соревновательный подход заменяется кооперированием, сотрудничеством. *Такое обучение существенно повышает положительный настрой учащихся, их мотивацию.*
- Поворот от овладения всеми учениками одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала. *Учителя разрешают учащимся самим выбирать, что и каким образом (в пределах стандарта образования) они будут изучать с тем, чтобы каждый ученик имел возможность достигнуть максимального результата. В группах учащиеся легче и быстрее раскрывают свои сильные стороны и развивают слабые, поскольку последние не оцениваются негативно.*
- Поворот от вербального мышления к интеграции визуального и вербального мышления. *Можно выделить общие подходы: активизация мышления и познавательных способностей ученика в процессе обучения; развитие мотивации к учению и познавательных интересов учащихся; стремление к осознанности усвоения учебного материала школьниками.*
- Обучение в творческой деятельности: развитие через творчество, обучение через открытие. *Вовлечение детей в творческую деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, письменной и устной речи, работа над учебно-исследовательскими проектами и др. Учитель*

может помочь – вооружить средствами поиска или бросить “яблоко” (намек, подсказку).

- Эвристический метод обучения в школе. Различные операции творческого мышления, приемы эвристической деятельности: определение типа задачи, выяснение того, что представляют собой неизвестное, данные, условие; составление плана решения; осуществление плана решения; изучение полученного решения. Это: “мозговой штурм”, “мозговая атака”, брейнсторминг, ТРИЗ и др.
- Метод эвристических вопросов. Эвристический вопрос должен стимулировать мысль, но не подсказывать идею решения для развития интуиции и тренировки логической схемы в поиске решения задач.
- Метод инверсии. На поиск решения творческой задачи используются противоположные процедуры мышления: анализ и синтез, логическое и интуитивное, конкретное и абстрактное, разъединение и объединение для развития диалектики мышления учащихся.
- Метод эмпатии (метод личной аналогии). Происходит отождествление личности человека с личностью другого или с каким-либо предметом, процессом, системой, что требует фантазии и воображения.
- Метод многомерных матриц. Основан этот метод на том, что новое зачастую представляет собой иную комбинацию известных элементов (идей, действий, явлений и др.).
- Проблемное обучение. Основано на создании учителем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения: 1. создание проблемной ситуации; 2. формирование гипотез разрешения; 3. проверка решения с систематизацией полученной информации. Главное условие – наличие мотивации учащихся.
- Технология “обучения в диалоге”. Примером может быть исследовательская работа. Любимый девиз: “Подвергай все сомнению” для формирования у детей собственных, индивидуальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.
- Метод проектов. В основе метода лежит развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся на отрезок времени.
- Метод открытий. Создаются подвижные группы детей по интересам, уровню подготовки, способностям, где каждый ребенок идет своим темпом для психического, социального, духовного развития, повышения общеобразовательного уровня. Личность ребенка развивается своеобразно и ярко в развивающих играх.

- Поворот от традиционного урока к нетрадиционным формам и методам урока. *Это может быть урок: аукцион, сочинение по биологии, деловая игра, пресс-конференция, диспут, общественный смотр знаний, турнир, эстафета, семинар, диспут, путешествие, зачет, игра и др.. Особый интерес представляют формы работы с учебником: репродуктивно-поисковая (составление плана, схемы, конспекта, ... по тексту), сравнительно-аналитическая (таблиц, схем, рисунков) и творческая (тексты с ошибками, тесты, кроссворды, ...).*

1. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся

Современная реальность образовательного процесса выражается в возросшей потребности продуцирования школой творчески мыслящих людей, ярких личностей, способных к адаптивному взаимодействию по варианту обновления среды, т.е. использующих нешаблонные или неизвестные ранее способы.

Решить такой социально-педагогический заказ современной реальности позволяет опора на развивающее обучение и в частности - на активизацию познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам как коллектива, так и общества в целом.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Информация - все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о каком-либо объекте. А, соответственно, информационная технология - система процедур преобразования

информации с целью её формирования, организации, обработки, распространения и использования.

Информационные технологии обучения - это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в процессе образования, появился термин «новая информационная технология обучения».

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Все средства ИКТ, применяемые в системе образования можно разделить на два типа: аппаратные и программные.

Аппаратные средства:

Компьютер - универсальное устройство обработки информации.

Принтер позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений желателен цветной принтер.

Проектор повышает уровень наглядности в работе учителя, а также возможность представлять учащимся результаты своей работы всему классу.

Телекоммуникационный блок дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести обучение и переписку с другими школами.

Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомэгнитофон) дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных. Управляемые компьютером устройства дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления.

Внутриклассная и внутришкольная сети позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные

(человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети.

Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий. Также информационные технологии могут оказать помощь в создании по результатам исследования учебных и воспитательных фильмов, мультфильмов, передач, роликов социальной рекламы для телевидения, обучающих компьютерных программ, игр, интерактивных путешествий, энциклопедий и т.д.

Методы и приемы применения средств ИКТ в процессе обучения направлены на формирование компетенций в области информационной деятельности школьников, воспитание их информационной культуры.

Применение средств ИКТ вносит определенную специфику в известные общедидактические методы обучения. Так, объяснительно-иллюстративные методы при использовании мультимедийного проектора могут заметно повышать познавательную активность учащихся за счет увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности (анимация, звук, видео и другие мультимедийные эффекты). Когда учитель самостоятельно разрабатывает мультимедийный дидактический материал, он может использовать региональный краеведческий материал, что усиливает воспитательный момент урока.

Применение средств ИКТ на уроках - эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и по настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Уроки с применением компьютера составлены таким образом, что каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе, что делает атмосферу на уроке комфортной.

Современное общество диктует свои правила, оно требует, чтобы образование, если оно хочет оставаться качественным образованием, совершенствовалось так же, как совершенствуется мир вокруг нас. Более того, в систему образования информатизация должна была войти первой. Но в силу ряда причин (главной из которых является недостаточное финансирование образовательных учреждений) использование ИКТ в процессе образования в периферийных частях Российской Федерации только начало распространяться. Отсюда вытекает ещё одна проблема - большинство учителей в наших школах были воспитаны не в такой насыщенной информацией среде, как сейчас. Не все умеют и считают нужным пользоваться какими бы то ни было нововведениями. Между тем, современный школьник уже не тот, что был прежде. И без принятия мысли о том, что современное образование невозможно без использования ИКТ

учитель не сможет дать учащемуся те знания, которые будут необходимы ему во «взрослой» жизни.

Отказываясь от использования средств ИКТ на уроках, педагог теряет возможность точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объёма информации, группировки и статистической обработки данных. Применение же компьютера и других ИКТ на занятиях позволит оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать учеников на получение знаний.

1. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии

Одной из важнейших проблем дидактики является проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Под этим подразумевается целенаправленная деятельность учителя по стимулированию у школьников учебной активности. Активная мыслительная работа ученика на уроке, познавательная самостоятельность – залог успешного обучения. Для поддержания интереса учащихся к изучаемому материалу необходимо оптимальное сочетание активных и пассивных методов, соотношение их выбора с содержанием материала, дидактическими целями урока, возрастными особенностями учащихся, уровнем подготовленности и способностями школьников.

Варианты развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся:

1. Дидактические игры

Учебная игра выполняет несколько функций:

- оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор;
- учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи;
- мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса.

К игре, как любой форме, предъявляются психологические требования:

- Как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней.
- Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре.
- Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры.

- Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них.

Приведу некоторые примеры познавательных игр, которые применяю на практике:

а) «Свиток» - класс делится на несколько команд (можно по рядам). Члены команды сидят друг за другом. На первую парту кладется лист бумаги и дается задание, например, написать на листе бумаги по одному признаку семейства Крестоцветных (или любого другого) и передать сидящему сзади. Когда последний игрок закончит он поднимает руку. Оценивается правильность и скорость выполнения задания, зачитываются признаки написанные командой, оказавшейся самой быстрой. Другие команды вычеркивают названные признаки из своих листов. Победители те, у кого остались не вычеркнутыми правильные признаки и которые раньше других закончили игру.

б) «Третий лишний» - на доске написаны столбиками названия организмов или явлений живой природы, которые сгруппированы по определенному признаку. Одно название лишнее, надо определить эту запись. Например, 1-дрофа, 2-сипуха, 3-стрепет (лишнее 2-отряд Совы, 1,3 – отряд Дрофы)

в) «Продолжи ряд» - дана последовательность слов, которые относятся к одной теме, но в ней не хватает нескольких понятий, которые надо дописать.

г) «Цепочка» - хорошо применять при изучении темы «Пищевые связи». Один игрок называет организм, способный к фотосинтезу, второй игрок называет организм, который питается предыдущим (растительный), следующий называет плотоядный организм и т.д. Тот, кто не сможет назвать следующего члена цепочки, получает штрафное очко и начинает игру сначала. Выигрывает тот, кто наберет наименьшее число штрафных очков.

1. Проблемные ситуации

Проблемные вопросы можно ставить на любом этапе изучения темы:

- при объяснении материала (в начале урока), чтобы вызвать интерес к изучаемому вопросу;
- при закреплении полученных знаний, что помогает обобщить изложенный материал и подводит учащихся к самостоятельному выводу;
- при контроле знаний (творческое применение знаний).

Проблемные вопросы, изобретательские и исследовательские задачи позволяют применить такие методические приемы, как поиск способов разрешения противоречия, изложения разных точек зрения на один и тот же вопрос и с разных позиций. Это побуждает учащихся делать сравнение, обобщение и выводы.

Для активизации познавательной деятельности возможно создание *проблемной ситуации на основе высказываний или фактов*. Предлагаю учащимся прокомментировать высказывания:

- 1) «Кто не любит природу, тот не любит человека». Ф. Достоевский
- 2) «Грандиозные вещи делаются грандиозными средствами. Одна природа делает великое дело даром». А. Герцен
- 3) Известный географ и путешественник А. Гумбольдт утверждал, что «человеку предшествуют леса, а сопровождают пустыни». Почему так считает ученый?
- 4) Великий русский ученый М.В.Ломоносов Утверждал: «Умеренное употребление пищи – мать здоровья». Верно ли это утверждение?
- 5) Древнегреческий философ Аристотель говорил: «Ничто так сильно не разрушает человека, как продолжительное безделье». Обосновать данное высказывание с научной точки зрения.

На уроках биологии для развития познавательного интереса учащихся использую *биологические задачи*. Верным является утверждение, что *когда нет познавательной задачи, нет и работы мысли, есть задача - есть поиск ее решения*. Постановка задач в процессе обучения повышает активность учащихся. Ученики исследуют явление, ищут пути его решения, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, а это, несомненно, способствует активизации мыслительной деятельности школьников, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию и развитию познавательного интереса к биологии.

На уроках биологии использую следующие типы задач:

- а) Задачи, способствующие развитию логического мышления.
- б) Задачи на распознавание натуральных объектов.
- в) Задачи на формирование умений выдвигать и доказывать гипотезы.
- г) Задачи, способствующие развитию исследовательских навыков.
- д) Задачи, помогающие устанавливать связь теоретических знаний с практическими.
- е) Задачи, связанные с самонаблюдением.
- ж) Задачи, содержащие новую для учащихся информацию.

Задача 1. Один юннат рассказал об опыте, который он начал за 2 недели до урока. Он вырастил проросток фасоли и, когда стебель достиг 15 см, срезал его верхушку примерно настолько, насколько прищипывал корешок проростка. Ежедневно наблюдал, что происходит с этим растеньицем. Делал записи в дневнике наблюдений. Предположите, как выглядели результаты опыта.

Задача 2. Желая подготовить семена к посеву, ученик поместил их в две пробирки с водой. В одной пробирке семена проросли, а в другой - нет. Как это можно объяснить?

Задача 3. Дачник-любитель посеял весной семена моркови, но большинство из них не проросли. Как объяснить эту неудачу? Что необходимо было предварительно сделать дачнику? Выскажите всевозможные предположения.

Задача 4. У каких растений – болотных, луговых или пустынных - корневая система должна уходить в землю на большую глубину? Почему вы так считаете?

Задача 5. Клетки кожицы листа прозрачные, бесцветные. Какое значение в жизни растения имеет такая особенность их строения?

Задача 6. Почему слизни в знойные дни укрываются под камнями, дисками, а в сырую погоду их можно увидеть ползущими по земле или на растениях.

Задача 7. Если разложить на опушке леса на досках насекомых нескольких видов, то птицы склевывают, лишь тех из них, которые не имеют предостерегающей окраски. Объясните ситуацию.

Задача 8. Говорят, что, если с неба упадет иголка, то орел ее увидит, олень услышит, а медведь почует. Почему так говорят?

Задача 9. Было время, когда в Австралии не произрастал клевер. Потом туда завезли семена и посеяли клевер. Он рос хорошо, но плодов и семян не давал. Затем в Австралию завезли шмелей, и растение стало плодоносить. Объясните ситуацию.

При проведении уроков биологии для активизации мыслительной деятельности использую и ситуационные задачи. Представьте ситуацию, проанализируйте, составьте диалоги, возможно инсценирование.

1) Мама пришла домой, где увидела подруг своей дочери (сына), распивающих спиртные напитки. Представьте решение этой проблемы.

2) Во время стирки родители находят в карманах одежды сына (дочери) таблетки неизвестного названия. Как решить данную проблему?

3) Вы в случайной компании видите, что употребляют наркотики. Обозначьте проблемы, представьте пути их решения.

3) Биология и литература.

Средством развития познавательного интереса к уроку биологии является и поэзия, при помощи которой создаются на уроке проблемные ситуации.

Урок «Строение сердца»

Что такое сердце?

Камень твердый?

Яблоко с багрово - красной кожей?

Может быть, меж ребер и аортой

Бьется шар, на шар земной похожий?

Так или иначе все земное

Умещается в его пределы,

Потому – то нет ему покоя,

До всего ему есть дело.

На уроках ботаники часто использую стихи-загадки, пословицы, сказки. Во-первых их достаточно большая подборка, во-вторых эффект их применения всегда ощутим, в – третьих они снижают усталость на любых этапах урока.

При изучении темы «Земноводные» можно предложить такую сказку в начале урока: «В финской сказке одна царевна сказала: «Что бы такое вышло из меня, к чему прислушаются все люди». А вторая захотела: «Чтобы такое вышло из меня, за чем гоняются все люди». Когда подошла очередь третьей, она промолвила: «Что бы такое вышло из меня, на что дивились бы все люди». И стала старшая дочь кукушкой, средняя – белкой, а младшая превратилась в лягушку»

Вопрос: В конце урока нам предстоит ответить на вопрос - Чем же так удивительна лягушка?

При изучении вегетативного размножения растений (6 класс) можно использовать отрывок из произведения А. Волкова «УрфинДжюс и его деревянные солдаты»: «На салатной грядке, где остались корни неизвестных сорняков, и на гладко утоптанной дорожке, куда столяр оттащил срубленные стебли, - везде плотной стеной стояли высокие растения с ярко-зелеными мясистыми листьями. Ах, вы так! – злобно крикнул УрфинДжюс и ринулся в бой». Вопрос: Каким способом размножалось волшебное растение?

При изучении зоологии ребятам можно предложит следующие произведения:
«Муравей и стрекоза» - басня И.Крылова

Попрыгунья стрекоза,
Лето красное пропела,
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза..

Вопрос: мораль в басне бесспорна, но с биологической точки зрения стрекозу обидели зря. Почему?

«Лиса и еж» - басня Н. Сладков

- Всем ты, Еж, хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу.
- А что, Лиса, я с колючками некрасивый что ли?
- Да не то чтобы некрасивый..
- Может, я с колючками неуклюжий?
- Да не то чтобы неуклюжий.
- Так какой же я такой с колючками-то?
- Да какой-то ты, брат, с ними несъедобный..

Задание: Басня отражает существенные биологические закономерности. Укажите их и дайте им объяснение.

«Мартышка и очки» - басня И. Крылов

Мартышка к старости слаба глазами стала

А от людей она слыхала,

Что это зло еще не так большой руки:

Лишь стоит завести очки.

Вопрос: Какие очки прописал бы врач мартышке?

4) Домашний эксперимент (мини-проект по изучаемой теме)

Домашний эксперимент – это небольшой самостоятельный научный проект каждого ученика. Самостоятельно или с помощью взрослых выполняя простые опыты дети смогут сделать свои первые шаги в науке. Эксперименты для домашнего проведения должны быть безопасными и основанными на использовании простых доступных материалов. Такие задания не только стимулируют активную познавательную деятельность, но и приучают к четкому и серьезному оформлению своих выводов по проекту.

Отчет по проекту можно оформить по следующей схеме:

- 1 страница – титульный лист (ФИО автора, класс, название проекта)
- 2 страница – резюме (краткое изложение основных идей работы), место проекта в теме, цели работы, гипотезы (предполагаемые результаты), актуальность темы (что больше всего заинтересовало)
- 3 страница – используемое оборудование
- 4 страница – описание проекта (ход выполнения, полученные данные, проведенные расчеты, фотографии, рисунки)
- 5 страница – заключение (какие результаты подтверждают основную идею эксперимента)
- 6 страница – выводы
- 7 страница – список источников информации

Примеры проектов:

Проект 1 - «Растущие малютки»

Цель: продемонстрировать влияние температуры на рост бактерий

Оборудование: молоко (нельзя брать кипяченое и стерилизованное), стакан (250 мл), две банки по 0,5 л, холодильник

Ход работы: налить в каждую банку по 250 мл.молока, накрыть марлей, поставить одну банку в холодильник, а другую в тепло. В течении недели проверять обе банки, отмечая изменения свойств молока.

Проект 2 – «Раскрашенные яблоки»

Цель – убедиться в изменении химического состава созревающего яблока

Оборудование: 5 (можно 3) яблок разной степени зрелости, маленькие стаканчики, спиртовой раствор йода, ватные диски, фольга, нож

Ход работы: вырезать ломтики из середины каждого яблока, разложить на фольге от незрелого в зрелому яблоку. Налить в стаканчики немного воды и капнуть по 5 капель йода, обмакнув ватный диск в раствор хорошо смочить им ломтики яблок. Внимательно рассмотреть цвет.

Проект 3 – «Испарение воды листьями»

Цель – убедиться, что вода испаряется через устьице листа

Оборудование: стакан с водой, растительное масло, веточка с листьями.

Ход работы: в стакан с водой поставить веточку растения и налить поверх воды 1 см растительного масла. Измерить высоту воды в стакане до растительного масла. Проверять высоту воды в стакане в течении 3 недель фиксируя результаты.

5)Разминки

Разминки – короткие, емкие и информативные задания – упражнения, расширяющие кругозор учащихся. Они позволяют заинтересовать учащихся и заставить размышлять, наиболее подходят для отработки ключевых понятий, терминов урока.

А) «Вырази мысль другими словами» - предложить несколько вариантов выражения мысли, изложенной в какой-нибудь фразе, другими словами, смысл фразы исказить нельзя (например: большая часть жгутиконосцев – одноклеточные существа. Вариант ребенка: большинство родственников эвглени – простейшие организмы.)

Б) «Дуэль» - класс делится на пары дуэлянтов, которые садятся друг напротив друга, образуя два ряда. Каждой паре задается вопрос. Победитель дуэли оценивается по точности и полноте ответа. Пораженный дуэлянт переходит в команду победителя.

Если оба ответа верны, игроки остаются в своих командах. Игра продолжается до последнего вопроса или заранее определенного перевеса одной из команд.

В) Метод фокальных объектов – метод предполагает концентрацию внимания на каком-либо объекте, который нужно изучить. Для этого произвольно выбирается другой объект, хорошо знакомый учащимся. Затем признаки этого «фокального» объекта приписываются изучаемому. Хорошо этот метод применяется на уроках зоологии.

Примеры:

При изучении понятия птица приписываем ему свойства любого предмета, например коробки. Соединяем признаки коробки и птицы:

Картонная птица – оригами

Большая птица – страус

Маленькая птица – колибри

Красивая птица – канарейка

Старая птица – вымершая (дронт)

При изучении рыб можно использовать сопоставление с вазой:

Красивая рыба – аквариумная

Большая рыба – акула

Маленькая раба – малек

Круглая рыба – луна

Плоская рыба - камбала

Г) «Ключевые слова» - каждый учащийся получает текст с пропусками. За определенное время надо составить список слов утерянных в рассказе. По окончании работы учителем зачитывается список утерянных слов, а учащиеся проверяют совпадение со своим списком и за каждое совпадение ставят себе по 1 баллу. В конце подсчитывается общее количество баллов и ставится оценка.

Пример:

Кишечнополостные

Это примитивные двуслойные животные, имеющие _____ симметрию, _____ полость и _____ отверстие. Обитают в воде. Встречаются сидячие формы (_____) и плавающие (_____). Типичный представитель _____. Хищники питаются _____, _____, _____. Коралловые полипы могут образовывать _____ и атоллы, служащие источником известняка, который используют как _____ материал. Крупные медузы могут вызвать _____ у купающихся.

Ключевые слова текста которые должны быть вписаны: радиальную, кишечную, ротовое, кораллы, медузы, гидра, рачки, мальки рыб, водные насекомые, рифы, строительные, ожоги.

Оценочная шкала: 12-11 баллов – «5», 10-9 баллов – «4», 8-6 баллов – «3», менее 5 баллов – «2».

Д) «Верю – не верю» - предлагаемые на обсуждение примеры либо заведомо ложны, либо истинны. Необходимо определить, достоверна ли содержащаяся в них информация, и объяснить свой выбор (например: плоды колбасного дерева по вкусу напоминают сервелат).

Е) «Да-нетка» - по условию игры задумавший слово на все вопросы собеседника имеет право отвечать только «да» или «нет», учащийся отгадывающий слово должен задавать соответствующие этому требованию вопросы. Можно использовать на уроках ботаники и зоологии при изучении многообразия живых объектов.

Ж) «Кроссвординки» - предлагается разгадать мини-кроссворд по определенной теме (изученной ранее или новой) Кроссворды могут быть приготовлены детьми как домашнее задание.

1. Заключение

Активизация познавательной деятельности в обучении биологии, позволяет мне достигать определенных результатов:

- активизируется познавательная деятельность,
- возникают новые мотивы познавательной деятельности и, как следствие, растет интерес к предмету;
- формируется творческое мышление;
- развиваются коммуникативные способности;
- выполняют задания исследовательского характера;
- применяют полученные знания в жизни;
- работают с дополнительной литературой.

Выводы:

1. Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к биологии;
2. В обучении надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабых;
3. Использование рассмотренных приемов в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся по курсу биология;
4. Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов активизации познавательной активности школьников нуждается в практическом освоении каждым учителем, в выработке соответствующих умений и навыков.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

№п /п	Планируемые мероприятия	Сроки реализации
1	Разработать варианты итоговых контрольных работ по предмету по полугодиям. Проводить диагностику 1-2 раза в год.	Ежегодно
2	Создать тесты, которые могут быть применены учителем на уроке для быстрой оценки качества усвоения учащимися нового или пройденного	2018-2023г

	материала	
3	Провести уроки, на которых будет использован материал, подобранный учителем, в том числе и открытых с приглашением администрации школы, учителей района <ul style="list-style-type: none"> • Белки, их строение и функции. • Расы и народы Земли • Почва 	2018-2023 г на методической неделе
4	Принимать участие в мероприятиях школьного, районного, областного, республиканского и международного уровня <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и организация Интернет- проекта «Экоздрав - 2021» 	2018-2023г
5	Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.	2018-2023г ежегодно
6	Участия в методических объединениях, творческих группах <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на заседании ШМО «Работа с одарёнными детьми на уроках биологии» • Выступление на заседании ШМО «Использование Интернет-технологий и сетевого взаимодействия при обучении биологии» • Выступление на заседании ШМО «Организация проектной деятельности» • Выступление на заседаниях РМО, согласно плана РМО 	ШМО учителей естественно-научного цикла
7	Прохождение курсовой подготовки «Формирование социальных компетенций детей и подростков, связанных с сохранением, укреплением и обеспечением безопасности здоровья обучающихся, формированием у них культуры здорового образа жизни	2018-2023г
8	Пополнение электронного портфолио и веб-сайта	2018-2023 г и далее.
9	Повысить категорию на высшую. Пройти аттестацию учителя биологии и химии	2021 – 2022 гг.

Результативность: изучение опыта методистов в создании уроков биологии; использование уроках таких технологий, как проектирование, дифференциация, игра, творчество; открытый урок в рамках недели педагогического мастерства «Мой метапредметный урок», использование активных форм работы учащихся на уроках; улучшение качества уроков,

повышение у учащихся мотивации к изучению биологии; 100% уровень обученности.

Используя активные формы работы учащихся на уроках (уроки - проекты, уроки-конференции, ролевые игры и использования ИКТ), я отметила, что со временем качество уроков улучшилось, знания учащихся расширились, а самое главное, у школьников появился устойчивый познавательный интерес.

Ориентация педагога в специальной и научно – популярной литературе и сети Интернет

В своей работе использую методическую литературу, методические журналы приложения к газете «Первое сентября», электронные пособия, применяю компьютерные программы «Биология», Библиотека школьника, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, использую мультимедийные диски («Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»), с помощью этих программ создаю собственные презентации, дидактические материалы к урокам. Владею навыками поиска информации в сети «Интернет», пользуюсь ресурсами сети, имею свой персональный сайт, личные страницы на сайтах. Повышение эффективности учебного процесса вижу в комплексном использовании наиболее рациональных методов и приемов в обучении, новейших современных технологий.

**4.9 Наличие публикаций,
иллюстрирующих инновационный
опыт**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бурова Елена Александровна

Учитель химии и биологии

МБОУ Гагинская СОШ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Методическая разработка интегрированного урока
"Оказание помощи терпящим бедствие на воде"

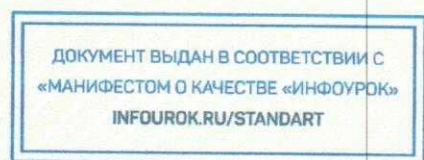
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-integrirovannogo-uroka-okazanie-pomoshi-terpyashim-bedstvie-na-vode-5410061.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

25.10.2021

МЦ99837087

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бурова Елена Александровна

Учитель химии и биологии

МБОУ Гагинская СОШ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация к интегрированному уроку "Оказание помощи терпящим бедствие на воде"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-okazanie-pomoshi-terpyashim-bedstvie-na-vode-5410101.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

25.10.2021

ЛН82677440

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Бурова

Елена Александровна

Учитель химии и биологии

МАОУ Гагинская СШ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию, науке и делам молодёжи

методическую разработку

Проект "нам жить на этой Земле"

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/proekt-nam-zhit-na-etoy-zemle-1292711.html>



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



Главный редактор:
И. В. Жаборовский

26.10.2016

infourok.ru

№ ДБ-292442

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Бурова

Елена Александровна

Учитель химии и биологии

МАОУ Гагинская СШ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Конспект урока по географии и экологии "Расы и народы"

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geografii-i-ekologii-rasi-i-narodi-1140956.html>

Главный редактор



И. В. Жаборовский

10.07.2016

№ ДБ-140675

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Бурова

Елена Александровна

Учитель химии и биологии

МАОУ Гагинская СШ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Влияние кислотности почвы на растение Исследовательская работа

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/vliyanie-kislotnosti-pochvi-na-rastenie-issledovatel'skaya-rabota-1140954.html>

Главный редактор



И. В. Жаборовский

10.07.2016

№ ДБ-140673

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Бурова

Елена Александровна

Учитель химии и биологии

МАОУ Гагинская СШ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию, науке и делам молодежи

методическую разработку

Влияние кислотности почвы на растение

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/vliyanie-kislotnosti-pochvi-na-rastenie-1140952.html>



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



Главный редактор:
И. В. Жаборовский

10.07.2016

infourok.ru

№ ДБ-140671

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Бурова

Елена Александровна

Учитель химии и биологии

МАОУ Гагинская СШ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию, науке и делам молодёжи

методическую разработку

Исследовательская деятельность на уроках химии

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/issledovatel'skaya-deyatelnost-na-urokah-himii-1140947.html>



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



Главный редактор:
И. В. Жаборовский

10.07.2016

infourok.ru

№ ДБ-140666

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Бурова

Елена Александровна

Учитель химии и биологии

МАОУ Гагинская СШ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию, науке и делам молодёжи

методическую разработку

Проект урока по химии «Общая характеристика щелочных металлов»

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/proekt-uroka-po-himii-1140941.html>



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



И. В. Жаборовский
Главный редактор:
И. В. Жаборовский

10.07.2016

infourok.ru

№ ДБ-140660

5 Профессиональные достижения

5.1. Наличие поощрений (наград, грамот, званий и т.п.)



ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Буровой Елене Александровне

учителю химии муниципального бюджетного образовательного учреждения
"Гагинская средняя общеобразовательная школа"

Уважаемая Елена Александровна!

*От имени Законодательного Собрания Нижегородской области
и от себя лично выражаю Вам благодарность за многолетний
добросовестный труд, высокий профессионализм, личный вклад
в социально-экономическое развитие Гагинского
муниципального района Нижегородской области
и в связи с Днем села Гагино.*

Председатель
Законодательного Собрания
Нижегородской области



Е.В. Лебедев

сентябрь 2014 года



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Буровой Е.А.

Учителю химии и биологии МАОУ
Гагинской средней школы

Уважаемая Елена Александровна!

Администрация Гагинского

Муниципального района

Выражает Вам искреннюю благодарность

**за многолетний, добросовестный труд,
высокий профессионализм, достигнутые
успехи в области образования и в связи с
празднованием профессионального
праздника «День учителя»**

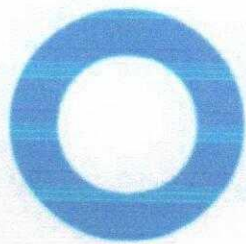
**Позвольте пожелать Вам счастья и
благополучия, здоровья и добра.**

С Уважением,
Глава администрации



П.И.Кондаков

2019 год



Образование



Фонд новых форм
развития образования
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА

СЕРТИФИКАТ

№ 0852-007570-01-19 от 2019-06-17

Проверка подлинности сертификата:
<https://np-education.ru/0852-007570-01-19>



Студент

Бурова Елена Александровна

успешно завершил(а) обучение по курсу:

**ГИБКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

и получил(а) оценку «без оценки», набрав 117 баллов из 201

Курс читали:

Кузнецова Ирина Андреевна

Федеральный тьютор направления «Виртуальная и дополненная реальность»

Рязанов Иван Анатольевич

Федеральный тьютор направления «Био»

Гатин Игорь Владимирович

Федеральный тьютор направления «Авто»

Солдатова Ольга Андреевна

Руководитель Департамента образовательных программ для детей и молодежи - «Детский технопарк «Кванториум»

Быстров Антон Юрьевич

Федеральный тьютор направления Т.ес.

Мурашев Александр Игоревич

Баландин Фёдор Владимирович

Сексте Яна Викторовна

Машков Владимир Львович

Сташенко Мария

**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

БЛАГОДАРНОСТЬ

Бурова Елена Александровна

учитель

является научным руководителем участника

VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

ПРОЕКТОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Врио ректора ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

Доктор педагогических наук, профессор



Е.Ю. Илатдинова

**Нижний Новгород
2019**

БЛАГОДАРНОСТЬ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ КОНКУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО РИСУНКА
« МИР МОЕГО ДОМА »

ВРУЧАЕТСЯ

Буровой Елене Александровне, учителю МАОУ Гагинской СШ



Росмолодежь

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ
ЗЕМЦОВ Н.Г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГ КОМИТЕТА
ШАКИРЗЯНОВ М.И.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
ЗУБАРЕВ Е.А.

ДИПЛОМ

Награждается

Бурова Елена Александровна

Занявшая **I** место в

88сб

Муниципальном зимнем Фестивале

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО) среди всех категорий
населения приуроченного к 90-летию создания
Всесоюзного комплекса ГТО в 2021г.

Руководитель центра тестирования Гузников Ю.В. (Гузников Ю.В.)

Глазный судья Сержантов В.В. (Сержантов В.В.)





Благодарственное письмо

вручается

**Тиняевой Алле Валентиновне,
Буровой Елене Александровне,**
руководителям эко-отряда «Импульс»,
МАОУ «Гагинская средняя школа»,
Нижегородская область, Гагинский муниципальный район,
(направление: «Эко-просвещение»),
за эффективную организацию работы
детского экологического объединения
в рамках участия во Всероссийском конкурсе
«На старт, эко-отряд»

Председатель Российского
движения школьников

С.Н. Рязанский

Директор ФГБУ «Росдетцентр»

М.П. Уварова

2019 год



5.2. Повышение квалификации за последние три года

Копии документов установленного образца
(удостоверений, свидетельств, дипломов)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Арзамас
Арзамасский государственный
вузовский педагогический
институт
имени А. А. Байдукова

ДИПЛОМ

АВС 0986301

Решением
Государственной аттестационной комиссии

от 15 июня 1999 года

Буровой
Елене Александровне

ПРИСУЖАЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

уч. М. П. Б. В. в
биологии и химии
по специальности
"Биология"



Председатель Государственной
аттестационной комиссии
Республики Мордовия

В. И. К.



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 8986 19.06.99.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

федеральное государственное автономное учреждение
«Фонд новых форм развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

является документом о повышении квалификации

340000005711

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурова Елена Александровна
с 15 апреля 2019 г. по 30 июня 2019 г.

прошел(а) обучение
в федеральном государственном автономном учреждении
«Фонд новых форм развития образования»
по программе повышения квалификации

«Гибкие компетенции проектной деятельности»

в объеме **36** часов

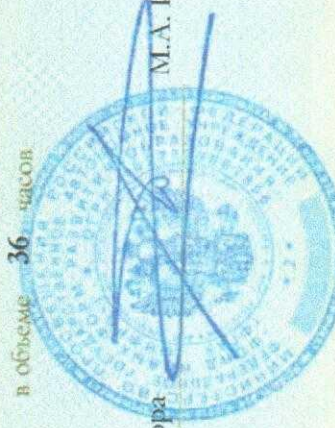
Регистрационный номер

011-925

г. Москва

И.о. генерального директора

М.А. Инкин



Выдано 6 ноября 2019 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

522411259571

Документ о квалификации

Регистрационный номер

33-1708

Города

Нижний Новгород

Дата выдачи

22 июня 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бурова
Елена Александровна**

с 01 июня 2020 года по 20 июня 2020 года

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
Национальном исследовательском
Нижегородском государственном университете
им. Н.И. Лобачевского

по дополнительной профессиональной программе

«Проектная деятельность в общеобразовательном учреждении:
пути реализации»

в объёме

36 часов



Преподователь

О.В. Петрова

О.В. Петрова

Преподаватель

И.В. Ежевская

И.В. Ежевская



Федеральный проект
«Учитель Будущего»
Национального проекта
«Образование»
Министерство образования, науки
и молодежной политики
Нижегородской области

Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

Бурова Елена Александровна

с 01 06 2020 по 20 06 2020

прошла повышение квалификации в Центре непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических
работников Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
по дополнительной профессиональной программе

**“Проектная деятельность в общеобразовательном
учреждении: пути реализации”**

в объёме 36 часов

Директор

И.С. Кочергина

Пер. № 762 от 20.06.2020 г.

Нижний Новгород
2020 год



Фоксфорд

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

город

МОСКВА

дата выдачи

7 мая 2020 г.

Регистрационный номер №008832

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурова Елена Александровна

прошёл(-а) повышение квалификации в
обществе с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

с 06 февраля 2020 г. по 06 мая 2020 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Роль школьной программы и учителя в
обучении новым профессиям»**

в объёме

72 часов



Генеральный директор
ООО «ЦОО Нетология-групп»

И.Ю. Спиридонов

Ф **093485**



Фоксфорд

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

город
МОСКВА

дата выдачи
7 мая 2020 г.

Регистрационный номер №008833

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурова Елена Александровна

прошёл(-а) повышение квалификации в
обществе с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

с 06 марта 2020 г. по 06 мая 2020 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Профориентация в современной школе»



Генеральный директор М.Ю. Спиридонов
ООО «ЦОС Нетология-групп»

Ф 093484

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

БУРОВА

ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Московской академии профессиональных компетенций
с "23" марта 2020 г. по "13" апреля 2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002214231

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
«Методика преподавания химии, инструменты оценки
учебных достижений учащихся и мониторинг
эффективности обучения в условиях реализации
ФГОС»

в объёме

108 ак.ч.

Итоговая работа на тему:

«Современные инструменты оценки учебных
достижений учащихся и мониторинг эффективности
обучения химии в условиях реализации ФГОС»



Регистрационный номер

ШПК 3317-31

Город

Москва

Дата выдачи

14.04.2020

Руководитель *Ситт* **Клевцов В.В.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно -
экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1487
от 11.06.2015г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере
образования и науки

Удостоверение о повышении квалификации
Срок действия 3 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает то, что
Бурова Елена Александровна

с «29» января 2019г. по «30» января 2019г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-
экономический университет»

по дополнительной профессиональной программе:
«Обучение навыкам оказания первой помощи»

в объеме 16 часов



Регистрационный номер 6280

г. Княгинино
2019 год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бурова Елена Александровна

МАОУ Гагинская средняя школа, Гагинский муниципальный район

ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ В
РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА 2020»

РЕКТОР ГБОУ ДПО НИРО



И.М.ПАВЛЕНКОВ

НИЖНИЙ НОВГОРОД

2020